


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ МО г.Краснодар

«Центр – детский сад № 189»

 В.А.Щемелинина

(протокол педагогического  
совета от 31.08.2023 № 2)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В школу с радостью» (6 – 7 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи.....	3
1.2. Методы, принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Перспективно-тематическое планирование занятий.....	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-тематический план.....	19
Список используемой литературы.....	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Данная программа рассчитана на детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

При составлении программы в качестве методической основы использованы концептуальные основы программ «Обучение грамоте» автор Журова Л.Е. и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н.С. которые является модифицированной под условия ДОО с учетом возрастных особенностей детей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д. Б. Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломанной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

- \* формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,
- \* овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),
- \* формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,
- \* формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,
- \* развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,
- \* овладению навыками речевого общения и чтения,



\* развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Актуальность программы**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из

способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

### **Новизна программы**

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности, с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.

3. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

**Цель программы:** формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

**Задачи программы (образовательно-воспитательные):**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарный запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

7. Формировать навык самоконтроля.

## **1.2. Методы, принципы и подходы к формированию Программы**

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **Характеристика возраста**

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать



новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

**Данная программа опирается на принципы:**

*-принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

*-принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

*- принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;

*-принцип наглядности* – использование наглядных материалов,



*-принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, **принцип развивающего образования** предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, **принцип индивидуализации; дифференцированного подхода;** параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого– педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

#### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

1. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
2. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
4. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### **2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### **3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### **4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7.Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### **9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

#### **10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

#### **11.Самостоятельное написание печатной буквы.**

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование занятий**

№ п/п	месяц	Тема	Задачи
1	И ю н	Неречевые и речевые звуки.	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;



	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;</li> <li>- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;</li> <li>- учить передавать ритмический рисунок слова;</li> <li>-упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;</li> <li>-дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;</li> <li>-развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.</li> </ul>
2	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-знакомство с буквой А;</li> <li>-учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;</li> <li>-формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.</li> </ul>
3	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;</li> <li>- учить определять наличие звук У в словах;</li> <li>-подбирать слова, в которых есть звук У;</li> <li>-закрепить знания об отличии звука и буквы;</li> <li>- знакомство с буквой У;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.</li> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.</li> </ul>
4	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>- знакомство с буквой О;</li> <li>-читать знакомые буквы в строчку и в столбик;</li> <li>- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> </ul>
5	Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой М;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> <li>-отбирать картинки, в названии которых бесть звук М, определять место звука М в этих словах;</li> <li>- самостоятельно подбирать слова со звуком М.</li> </ul>
6	Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой С;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком С;</li> <li>-определять место звука С в словах;</li> <li>-читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>
7	Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;</li> <li>- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Х;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>- учить анализировать прочитанные слоги.</li> </ul>

8		Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Р;</li> <li>-определять место звука Р в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Р;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
9		Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш;</li> <li>-учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ш;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
10		Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ш;</li> <li>-определять место звука Ш в словах;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;</li> <li>-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.</li> </ul>
11		Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>-учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>-познакомить с буквой Ы;</li> <li>-упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
12		Звук Л. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Л;</li> <li>-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Л;</li> <li>продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
13		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трех слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
14	декабрь	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</li> <li>-знакомство с буквой Н;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
15		Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
16	январь	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</li> <li>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
17		Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы;</li> <li>-знакомство с буквой К;</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</li> </ul>
18		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
19		Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Т;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;</li> <li>-читать по таблице слогов.</li> </ul>
20		Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком И;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>-учить отбирать картинки на звук И;</li> <li>-познакомить с буквой И.</li> </ul>
21		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</li> <li>-определять место звука И в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
22		Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</li> <li>-учить выделять последний глухой согласный звук;</li> <li>- знакомство с буквой П;</li> <li>-учить анализировать обратные слоги.</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</li> </ul>



			-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
23		Звук З. Буква З.	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
24		Буквы З-С.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
25	февраль	Звук Й. Буква Й.	-учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
26		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
27		Звук Г. Буква Г.	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; -читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
28		Буквы Г-К.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
29		Звук В. Буква В.	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; -знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.
30		Читаем слитно!	-игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
31		Звук Д. Буква Д.	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
32		Буквы Д-Т.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

33	март	Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;</li> <li>-определять место звука Б в словах (по картинкам);</li> <li>знакомство с буквой Б;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
34		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
35		Звук Ж. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ж;</li> <li>-определять место звука Ж в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Ж;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
36		Буквы Ж-З, Ж-Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
37		Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой Е;</li> <li>-читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
38		Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
39		Буква Ё.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Ё;</li> <li>-читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>-составлять из букв разрезной азбуки слова;</li> <li>-чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
40		Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой я;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
41		Читаем текст! Вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
42		апрель	Буква Ю.
43	Буква Ё.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Ё;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
44	Читаем предложения!		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
45	Читаем предложения с изученными буквами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> </ul>



			-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
46		Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
47		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
48		Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
49	май	Звук Ц. Буква Ц.	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
50		Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
51		Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
52		Звук Ф. Буква Ф.	- продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.
53		Звук Щ. Буква Щ.	-учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
54		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
55		Буква Ъ.	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения;



			- чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.
56		Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	- повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### **Оборудование кабинета.**

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в творческой студии ДОУ, в котором имеется:

- Букварь Жуковой Н.С.;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- буквы большого размера;
- зрительные символы для зрительной гимнастики;
- схемы слов;
- разрезная азбука;
- магнитная азбука.

##### **Словесные игры:**

«Назови первый (последний) звук», «Почини слово», «Найди букву в слове», «Повтори слова», «Раздели слова на слоги», «Прочитай наоборот», «Измени слова», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Кто в домике живёт» и т. д.

Дидактические игры: «Собери слово», «Азбука действий», «Умные кубики», «Сложи слово», «Паровозики», «Цепочка слов», «Волшебные картинки», «Говорящая азбука» и т.

д.

**Настольно – печатные игры:** «Учимся читать по слогам»-карточки –пазлы со слогами, «

Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно, читаем по слогам, «Буковка- играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т.

### 3.2. Учебно-тематический план

<b>Месяц</b>	<b>Количество часов</b>
ноябрь	8
декабрь	8
январь	8
февраль	8
март	8
апрель	8
май	8
<b>Итого</b>	<b>56</b>

#### **Структура занятий**

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группе, продолжительностью занятия не более 30 мин;

Формы работы на занятии:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
6. Игры и упражнения.
7. Подведение итогов

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г: ООО «Литурк», 2016,-64 с.
2. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь], [л]- [ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
4. Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
5. Новикова Е.В. Логопедическая азбука от звука к слову. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2021. 127 с.
6. Левик О.Н. Азбука читалочка. Краснодар: Улыбка.
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018. -80 с.
8. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017. -64 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Примерные планы занятий.

#### Занятие № 1. Вводное.

**Цель:** закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Материал:** схема предложения, слова.

#### План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

*Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.*

#### **Физминутка.**

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

*Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.*

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*  
*Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.*
5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

### **Занятие. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

#### **План занятия.**

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)*

Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(в ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У,

Э.

— Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*
- а звук и — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

#### **Физминутка.**

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит.

Написать пальчиком на столе.

#### **Упражнение «Раскрась букву»**

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой)

**Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

### **Занятие. Гласные звуки и буквы У у.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

### **План занятия.**

#### **1. Характеристика звуков.**

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: А – радостный и веселый, У – угрюмый, задумчивый, О – очень любил всему удивляться, И – игривый, улыбочивый, Э – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

#### **2. Выделение звука в словах** (*определить место звука в слове*).

**Физминутка.**

#### **3. Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*



4. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
  1. С чем мы познакомились?
  2. С какими буквами познакомились?
  3. Чем занимались на занятии?

#### **Занятие. Гласные звуки и буквы О о.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —  
У машины колесо.
3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

#### **Физминутка.**

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
  1. С какой буквой познакомились?
  2. Чем занимались на занятии?

#### **Занятие. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

## План занятия.

### 1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. Назовите звук, который есть во всех словах.

*Упражнение для губ - «Веселый карандаш».* Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

*Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

*Игра «Поймай звук».* Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

### 2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

## Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание — чтение слогов с родителями.

**Занятие. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова СОМ**
3. **Звук С.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. **Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов МАМА, СОМ** из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.



Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЕЛ**
3. **Звук Х.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. **Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов УХА, МУХА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

#### **План занятия:**

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

#### **Физминутка.**

4. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р.** Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СИЛА**
3. **Звук Р.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

#### 4. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### Занятие. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова НОС**
3. **Звук Ш.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

#### 4. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Выкладывание слов ШАР, СОН** из кассы букв



6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАРИШ**
3. **Звук Ы.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЫЛО**
3. **Звук Л.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Воспитатель называет слово, а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов САЛО, САША** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие. Чтение Л-Р.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛАСКА**

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**
3. **Звук Н.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Закрепление пройденных букв и звуков.**



**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки.

Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

**План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МАШИНА
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

**Физминутка.**

4. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами К к. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. Звуковой анализ слова ПИЛА
3. Звук К.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква К к.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание** слова ЛУК, РАК из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

#### **План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
3. **Игра «Составь слово».** По картинке.  
**Физминутка.**
4. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
5. **Чтение предложения.**  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».  
Звуковой анализ слова ЕЛЬ
2. **Звук Т.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.

4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова УТКА, КОТ** из кассы букв

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие. Гласные звуки и буквы И и.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ЛИСА**

3. **Звук И.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам



### Физминутка.

5. **Выкладывание слов ИРА, КИТ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук П.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**  
Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

5. **Выкладывание слов ЛАМПА, ШАПКА** из кассы букв
6. **Игра «Составь слова».**
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**
3. **Звук З.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

### **Занятие. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
3. **Звук й.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

**4. Буква Й и.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв
6. **Игра «Найди букву».**
7. **Чтение слогов и слов.**
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СИНИЙ**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.



### **Занятие. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Звук Г.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

### **Занятие. Чтение С-З, Г-К.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ГАЛКА**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

### Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в.** Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**
3. **Звук В.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов ВОЗ, ИВА** в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ДЫМ**
3. **Звук Д.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Д д.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов дом, Дима в тетради**
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие. Чтение Д-Т.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.



3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Д, Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОТИК**
6. **Итог занятия.** Что делали?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**
3. **Звук Б.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук»** в начале, середине или в конце слова.

4. **Буква Б б.**  
Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**
3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

#### **Буква Ж.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие. Чтение Д-Т.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Ж-З, Б-П.**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СПАСИБО**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОЖА**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**
3. **Звук Е (ЙЭ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Е е.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»**



5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КОНЬ**
3. **Буква Ъ.**  
Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Найди букву»**
5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова РЕБЯТА**
3. **Звук Я (ЙА).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы

произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

### **Буква Я.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

4. Игра «Буква заблудилась»
5. Игра «Отгадай слово» по картинкам
6. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### **План занятия.**

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. Звук Ю (ЙУ).

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

### **Буква Ю.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физминутка.**

3. Игра «Буква потерялась»
4. Игра «Отгадай слово»
5. Чтение слогов, текста с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ё (ЙО).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

#### **Буква Ё ё.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, сжи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ОЧКИ**



### 3. Звук Ч.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

**Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».** Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя., вра., кала., гра... ила., пала...

#### **Буква Ч ч.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие. Гласные звуки и буквы Э э.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Э.**

*Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж.* Какой звук встречается во всех словах?

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)
5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**
3. **Звук Ц.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

### Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### Занятие. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук ф.**

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

**Буква Ф ф.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**
3. **Звук Щ.**



**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

#### **Буква Щ щ.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Игра «Превращение слов»** роцца-роза, щука-мука.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### Занятие. Итоговое.

**Цель:** закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

**Материал:** тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

**План занятия:**

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**