

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ МО г.Краснодар

«Центр – детский сад № 189»

В.А.Щемелинина В.А.Щемелинина

(протокол педагогического
совета от 31.08.2023 № 2)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (5 - 6 лет)

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи.....	3
1.2. Методы, принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2. Перспективно-тематическое планирование занятий.....	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-тематический план.....	16
Список используемой литературы.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старших групп детского сада (5-6 лет). В этом возрасте у ребёнка появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методической основой созданной программы явилась учебно-методическая разработка «Английский для малышей» Шишковой И.А. и Вербовской М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, 2017.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы: **5-6 лет.**

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и

любопытности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Актуальность Программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Цель Программы: основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи Программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в

сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- способствовать формированию самоуважения и взаимоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

1.2. Методы, принципы и подходы к формированию Программы

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- 1) рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на вопросы, имеющийся опыт,
- 2) слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка),
- 3) выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), составления коротких описательных рассказов,
- 4) дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, домашний - дикий, быстрый - медленный и др.

Характеристика возраста

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению),

антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они

овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Данная программа опирается на принципы:

-*принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

-*принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

- *принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;

-*принцип наглядности* – использование наглядных материалов,

-*принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, **принцип развивающего образования** предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, **принцип индивидуализации; дифференцированного подхода;** параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого– педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- У детей формируются навыки самоанализа, саморегуляции своих действий;

- Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;

- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);

- Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- В играх развивается воображение, наблюдательность, чувство коллективизма.
- Дети осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, умение слушать педагога.
- Повышается культура их речевого общения, речь детей обогащается вежливыми словами, они осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивается чувство самоуважения, собственного достоинства. Стремление к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающих.
- Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других детей.

Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников - с ноября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5 – 6 лет. Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Формы работы: групповая.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание педагогической работы по программе «Английский для малышей» для детей от 5 до 6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и пальчиковые игры. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не

повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Структура занятий по английскому языку:

I. Вводная часть:

-приветствие, орг. момент;

II. Основная часть:

-лексический материал по теме занятия;

-материал по теме;

-грамматический материал;

-чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

-игры на закрепление материала;

III. Заключительная часть:

-закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;

-аудирование;

-ориентировка на следующее занятие.

Условия реализации программы:

-помещение с удобными рабочими местами;

-методическое и техническое обеспечение;

-качественная подготовка к занятиям;

-профессиональное мастерство педагога.

2.1. Перспективно-тематический план

Месяц	№ урок а	Тема занятия	Содержание занятия
	1	Добро пожаловать!	1. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye. 2. Фонетическая сказка о язычке
	2	Знакомство	1. Как тебя зовут? – меня

Ноябрь			<p>зовут... What is your name?</p> <p>My name is...</p> <p>2. Разучивание песни «Hello»</p>
	3-4	Вежливые слова	<p>1. Научить детей говорить вежливые слова на английском</p> <p>2. Рифмовки. Вежливое</p>
			слово «Спасибо»
	5	Закрепление материала	<p>1. Игра «What's your name? »</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Goodbye, my doll»</p>
	6	Числительные от 1 до 5	<p>1. Введение нового лексического материала</p> <p>2. Счет от 1 до 5</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Сосчитай сколько тебелет?»</p>
	7-8	Числительные от 5 до 10	<p>1. Счет от 5 до 10</p> <p>2. Разучивание песенки «Let's count»</p> <p>3. Договорки про цифры</p>

Декабрь	9	Профессии	1. Введение нового лексического материала
	10	Профессии	1. Закрепление материала 2. Физкультминутка 3. Игра «Are you a doctor? »
	11	Закрепление	Закрепление и повторение изученного материала
	12-13	Еда	1. Введение нового лексического материала 2. Игра “Yes-No”
	14-15	Овощи	1. Изучение слов на тему «овощи» 2. Игра «Hot potato»
	16	Фрукты	1. Изучение слов на тему «фрукты» 2. Игра «Магазин». 3. Песенка про фрукты
	17	Закрепление	1. Игра «Найди фрукт, овощ» 2. Игра «Съедобное -

Январь			несъедобное»
	18-19	Праздники	1. Знакомство с новой лексической темой
	20	Праздник Новый год	1. Изучение слов на тематику нового года 2. Разучивание стихотворения «New Year» 3. Игра «Украшь елочку»
	21	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус	1. Игра «Santa`s sack» 2. Разучивание песенки «Jingle Bells»
	22-23	Праздничный стол	1. Повторение материала по теме «Еда» 2. Игра «Give me, please» 3. Игра «What is missing?»
	24	Закрепление	Закрепление и повторение изученного материала
Февраль	25-26	Животные	1. Знакомство с новой лексической темой 2. Игра «At the zoo»
	27	Домашние животные	1. Мой питомец. Описание своего любимого питомца

		2. Игра «What can you do? »
28	Дикие животные	1. Игра «Переводчик» 2. Разучивание рифмовка «Littlemouse»
29-30	Цвета	1. Знакомство с новой лексической темой 2. Игра «Let's draw»
31-32	Какой твой любимый цвет	1. Разучивание песенки "Red and yellow" 2. Договорки про цвета
33-34	Размер: big, little.	Игра «Угадай какой...»
35	Закрепление	Закрепление и повторение изученного материала
Март	36-37	Семья 1. Знакомство с новой лексической темой 2. Описание картинок 3. Пальчиковая игра «My family»
	38-39	Моя семья 1. Рифмовки о семье. 2. Составление мини-диалогов

		3. Песенка «Family»
	40	Времена года и погода.
		1. Знакомство с новым лексическим материалом. 2. Презентация 3. Физминутка
Апрель	41	Закрепление
		Закрепление и повторение изученного материала
	42-43	«Части тела»
		1. Знакомство с новой лексической темой 2. Разучивание стихотворения «My body»
	44-45	«Части тела»
	1. Игра «Покажи, где носик?» 2. Песенка «Head and shoulders»	
46-47	Глаголы движения	
	1. Изучение глаголов движения 2. Игра «Let's jump»	
48	Глаголы движения	
	1. Игра «Я умею...» 2. Разучивание песенки «I can walk»	

Ма й	49- 51	Дни недели	1. Знакомство с новой лексической темой 2. Упражнение «Лепестки»
	52- 53	Дни недели	1. Закрепить лексику по теме «День недели» 2. Песенка “The days of the week”
	54- 56	Обобщающие занятия	Повторить в игровой форме лексику по всем изученным темам

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование и раздаточный материал для занятий:

1. Доска
2. Маркеры для доски (красный, синий, зеленый, черный).
3. Тетради в крупную клетку на каждого ребенка.
4. Магнитный алфавит.
5. Подставки для карандашей.
6. Простые и цветные карандаши, ластик на каждого ребенка.

Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников - с ноября по май.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5 – 6 лет.

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Формы работы: групповая.

3.2. Учебно-тематический план

Месяц	Разделы программы	Количество часов
Ноябрь	1. Добро пожаловать!	1
	2. Знакомство.	1
	3. Вежливые слова.	2
	4. Закрепление материала.	1
	5. Числительные от 1 до 5.	1
	6. Числительные от 5 до 10.	2
Декабрь	1. Введение нового материала «профессии»	1
	2. Профессии.	1
	3. Закрепление материала.	1
	4. Введение нового материала «еда».	2
	5. Овощи.	2

	6.Фрукты.	1
Январь	1. Закрепление материала. 2.Введение нового материала «праздники». 3. Праздники. Новый год. 4.Рождество. Рождественский чулок. 5.Праздничный стол. 6.Закрепление материала.	1 2 1 1 2 1
Февраль	1. Введение нового материала «животные». 2. Домашние животные. 3.Дикие животные.	2 1 1
	4. Введение нового материала «цвета» 5. Закрепить лексику по теме «цвета».	2 2
Март	1. Размер «большой-маленький» 2. Закрепление материала. 3. Введение нового материала «семья». 4. Моя семья. 5. Времена года и погода.	2 1 2 2 1

Апрель	1. Закрепление материала.	1
	2. Введение нового материала «части тела».	2
	3. Части тела.	2
	4.Глаголы движения	2
	5. Глаголы движения.	1
Май	1. Повторение изученного материала.	2
	2. Введение нового материала «дни недели»	2
	3. Дни недели.	2
	4. Закрепление материала.	2
		Итого: 56 часов

Список используемой литературы

	Наименование печатной литературы
1.	«Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2017г.
2.	«Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для учителей и родителей. М., Росмэн, 2004.
3.	«Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь. М., Росмэн, 2017.

Интернет-ресурсы:

1.	www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей)
2.	www.solnet.ee (Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)