

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии**

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149  
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>, e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие**

**«Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего  
дошкольного возраста к школе»**

**Авторы работы: воспитатели Андрусенко О.В., Солодовникова Т.И.,  
Гребелкина М.А.**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»**

Актуальность методического пособия «Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе» обусловлена тем, что проблема подготовки детей к школьному обучению является актуальной на протяжении нескольких десятилетий, поскольку от того, как хорошо подготовлен ребенок к школе будет зависеть дальнейшее обучение. Учитывая то, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра, именно игра и есть то средство, которое позволяет ребенку получать новые знания, увлекаясь в своей деятельности другими целями. Одним из наиболее используемых и эффективных средств подготовки дошкольников к обучению в школе являются дидактические игры.

В методическом пособии показана актуальность проблемы, определены цель и задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста, описаны теоретические вопросы использования дидактических игр при организации работы по подготовке детей к школе, собраны наиболее эффективные дидактические игры по трем блокам: «Развиваем речь», «Занимательная математика», «Знакомим с окружающим миром» в соответствии с возрастными особенностями детей. В каждом блоке определены задачи, соответствующие направленности работы с детьми. Все практические материалы апробированы педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189».

Использование материалов методического пособия дает возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности – дидактических игр. Это способствует полноценному развитию детского интеллекта, мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, подготовке к школе.

Новизна и практическая значимость пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для подготовки детей к обучению в школе. Пособие имеет вариативный характер, с подбором разнообразных дидактических игр, что обеспечивает доступность его

применения. Методические материалы можно использовать при организации организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Методическое пособие «Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе» может быть использовано педагогами в работе с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителями.

03.07.2023 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка  
– детский сад № 189 «Фантазия»**

**Методическое пособие  
«Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего  
дошкольного возраста к школе»**

**Разработали: воспитатели Андрусенко О.В., Солодовникова Т.И.,  
Гребелкина М.А.**



**г. Краснодар**

**2022 г.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Теоретические основы использования дидактических игр по подготовке детей к школе.....	6
1.1 Значение дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе старших дошкольников.....	6
1.2 Структура дидактических игр.....	7
1.3 Виды дидактических игр.....	9
1.4 Руководство дидактическими играми.....	11
2. Комплекс дидактических игр.....	13
2.1 Первый блок «Развиваем речь».....	13
2.2 Второй блок «Занимательная математика».....	26
2.3 Третий блок «Знакомим с окружающим миром».....	34
3. Список использованной литературы.....	43

## Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе является актуальной на протяжении нескольких десятилетий, поскольку от того, насколько хорошо или плохо подготовлен ребенок к школе будет зависеть дальнейшее обучение ребенка в школе. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

В работах по проблематике изучения условий формирования у детей интеллектуальной готовности к школе, роли целенаправленного обучения и видов детской деятельности представлены различные педагогические средства, использование которых позволяет эффективно решать разнообразные задачи интеллектуального развития и воспитания детей.

Огромная роль в воспитании и развитии ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности детей. Игра является эффективным средством формирования личности ребёнка, его волевых и моральных качеств, во время игры реализуется потребность воздействия на мир. Советский педагог А. В. Сухомлинский подчеркивал, что «игра есть огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток понятий и представлений об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек любознательности и пытливости».

Одним из наиболее используемых средств подготовки дошкольников к школе являются дидактические игры, позволяющие развивать мыслительную деятельность ребёнка, тем самым развивают его интеллект. Игры используются в самостоятельной деятельности детей и в организованной образовательной деятельности. Дидактическая игра, выполняя функцию средства обучения, служит составной частью образовательной деятельности. Использование дидактических игр как метода обучения повышает интерес старших дошкольников к образовательной деятельности, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Цель: подготовка детей к обучению в школе посредством дидактических игр.

Задачи:

- развитие речи детей старшего дошкольного возраста;
- развитие логического мышления дошкольников посредством математического материала;
- углубление представлений детей об окружающем мире;
- учить устанавливать причинно - следственные связи в явлениях природы.

В пособии собраны разработанные и апробированные педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189» практические материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Материалы методического пособия уточняют и конкретизируют практические рекомендации для педагогов при подготовке детей к школе.

Комплекс дидактических игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе состоит из 3-х блоков.

Первый блок «Развиваем речь», содержит дидактические игры, направленные на развитие речи с элементами обучения грамоте.

Задачи блока:

- Овладение речью, как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

В данном блоке с детьми организуются следующие дидактические игры:

- Игры на развитие связной речи: «Как ты узнал?», «Какая картинка не нужна?», «Исправь ошибку», «Отгадай-ка», «Чего на свете не бывает», «Опиши картинку».

- Игры на развитие лексической стороны речи (формирования словаря): «Новоселье», «Кто как голос подаёт», «Четвёртый лишний», «Верно ли это?», «Подними цифру», «Найди лишнее слово», «Составь фразу», «Эстафета», «Наоборот», «Скажи по-другому», «Первокласснику».

- Игры на развитие грамматического строя речи: «Размытое письмо», «Живые слова», «Доскажи словечко», «Напишем кукле письмо», «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Один и много», «Объясните, почему...», «Распутай слова», «Добавь слова», «Придумай предложение», «Дополни предложение».

- Игры на формирование звуковой аналитико – синтетической активности: «Закончи слово», «Волшебные кубики», «Веселый поезд», «Найди братца», «Клубочек», «Звуковая зарядка», «Хлопни в ладоши», «Домики для звуков», «Звонкий – глухой», «Бабочки на полянке», «Самый зоркий», «Кто быстрее», «К кому пойти в гости».

Второй блок «Занимательная математика», содержит дидактические игры, направленные на развитие логического мышления с использованием математического материала.

Задачи блока:

- Формирование представлений о числе и количестве;
- Развитие представлений о величине;
- Развитие представлений о форме;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Развитие ориентировки во времени.

В этом блоке с детьми организуются дидактические игры:

- Игры на развитие ориентировки во времени: «Назови сутки», «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает», «Живая неделя», «12 месяцев».

- Игры на ориентировку в пространстве: «Рисуем дорожку к участку», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Сравни и заполни», «Как расположены фигуры».

- Игры на формирование представлений о числе и количестве: «На зарядку становись», «Назови «соседей» числа», «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Матрешки», «Встань на свое место», «Раздели правильно».

- Игры на развитие представлений о форме: «Мастерим геометрические фигуры», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «Кто быстрее найдет», «Сложи из палочек».

- Игры на развитие представлений о величине: «Посадим ели», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Кто какого роста?», «Измерь стол», «Измерь сколько гороха».

Третий блок «Знакомим с окружающим миром», содержит дидактические игры, направленные на познание окружающего мира.

Задачи блока:

- Развивать у детей способность к анализу, синтезу;

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки своего поведения в природе;

- Углублять представления детей об окружающем мире. Продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи в явлениях природы.

В представленном блоке организуются дидактические игры узкой направленности, а именно игры по экологическому воспитанию детей: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Загадай, мы отгадаем», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Где спрятался зайчонок?», «Чего не стало?», «Опишите, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Магазин «Цветы», «Украшим комнату», Доминио «Мы из Красной книги», «Собери букет», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди растение по названию».

Каждый блок дидактических игр формирует знания детей в определенном направлении. При переходе из одного блока в другой эти знания расширяются и дополняются новым содержанием, что способствует более эффективной подготовке детей к школе.

Ожидаемый результат:

1. У ребенка сформирована речь, обогащен активный словарь, развита звуковая и связная части речи.

2. Сформированы представления о числе, количестве, величине, форме; ориентируются в пространстве и во времени.

3. Развита способность к анализу, синтезу; сформированы навыки самоконтроля и самооценки своего поведения в природе; расширены представления детей об окружающем мире.

4. Умеют устанавливать причинно - следственные связи в явлениях природы.

Материалы методического пособия могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Пособие предназначено для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителей.

## **1. Теоретические основы использования дидактических игр по подготовке детей к школе**

### **1.1 Значение дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе старших дошкольников**

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются основные психические процессы и свойства личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста. В дошкольном возрасте (от 3-7 лет) – это игровая деятельность.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Дидактической игре придается большое значение в работе с дошкольниками. Отмечается ее явное эффективное воздействие на интеллект подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе воспитателей вообще.

Так, дидактическая игра способствует:

1) развитию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению; в процессе игры дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления расчлняются на простые и наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях;

2) обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения); дидактическая игра – незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей;

3) развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звуко сочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой (то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля), а чем больше



увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект;

4) социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.;

5) художественному воспитанию: совершая какое-либо действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько оно вообще уместно в данной конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих; происходит развитие творческой фантазии при яркой проникновенной передаче художественного образа.

## 1.2 Структура дидактических игр

Рассмотрев роль дидактической игры, следует остановиться на структуре этих игр, обозначить своеобразие и особенности руководства ими. Структуру дидактической игры по А.К. Бондаренко образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль. Главная цель любой дидактической игры – обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой.

Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непосредственного обучения. Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети. Для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Определяя дидактическую задачу, нужно, прежде всего, иметь в виду, какие знания и представления (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях и пр.) должны усваиваться, а какие закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны у них развиваться.

Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Основная цель игровых правил – организовывать действия и поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Чем правила жестче, тем игра становится напряженнее, острее. Факт создания мнимой ситуации, с точки зрения развития игры, можно рассматривать как путь к развитию отвлеченного мышления, связанное же с этим правило, ведет к развитию

действий ребенка, на основе которых вообще становится возможным то разделение игры и труда, с которым мы встречаемся в школьном возрасте.

Соблюдение правил выступает неперенным условием решения игровой и дидактической задачи. Дидактическая игра может состояться только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором детской деятельности, а не выступают лишь как внешние требования взрослого.

Условия, обеспечивающие соблюдение правил в дидактической игре: во-первых, это коллективная организация деятельности, когда играющие согласуют свои действия и контролируют выполнение правил своими сверстниками; во-вторых, создание разновозрастных объединений, когда старшие передают свой игровой опыт малышам. Старшие дети встают в позицию обучающего, что помогает им осознать правила как нормативное средство построения совместной деятельности. Ошибочно было бы думать, что в дидактической игре нет места детскому творчеству. В играх с фиксированными правилами дети проявляют творчество, придумывая новые варианты, используя новый игровой материал, соединяя несколько игр в одну и т. п. Таким образом, без правил, дидактическая игра развивалась бы стихийно.

Средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал. Результатом дидактической игры является решение игровых и дидактических задач. Решение обеих задач – показатель эффективности игры. Так, младшие дошкольники только осознают игровой результат, а старшие – начинают вспоминать результат, связанный с решением дидактической задачи: научился, догадался, решил.

Дополнительные компоненты дидактической игры – сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.

Таким образом, своеобразие дидактической игры состоит в следующем:

1) рациональное сочетание двух задач – дидактической и игровой. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение. Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка, войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. Старшие дошкольники начинают осознавать познавательную задачу таких игр, которая опосредуется игровым мотивом, придающим ей смысл;

2) определяется вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. Дидактические игры социальны по своему происхождению. Социальные отношения менее выражены, чем, например, в сюжетно-ролевой игре. В дидактической игре – сама дидактическая задача, предполагает формирование средств и способов познания.

### 1.3. Виды дидактических игр

По содержанию дидактические игры могут охватывать разные предметные области — ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математику, ОБЖ и др.

По используемому материалу педагоги разделяют дидактические игры на группы:

- дидактические игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры.

Дидактические игры с предметами.

Предметы в этих играх являются учебным материалом. Игрушки, бытовые предметы, природный материал, произведения декоративно-прикладного искусства — использовать можно всё. Творческий подход воспитателя позволяет организовать отличную игру, используя и высокотехнологичные промышленные игрушки, специальные игровые комплексы (например, игровой набор «Дары Фрёбеля»), и любые подручные и бросовые материалы. Вариантами игр с предметами будут инсценировки, сюжетно-дидактические и дидактические игры с игрушками моторной направленности (пирамидки, матрёшки, кубики).

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливая сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов: величиной, качеством, цветом и пр. В таких играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности.

По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в таких играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, назначению, качеству), что очень важно для развития отвлеченного логического мышления. Игры с природным материалом всегда вызывают у дошкольников живой интерес, желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы — все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр с природным материалом.

Такие игры позволяют воспитателю проводить их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой. При этом закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, классификация и др.) и, наряду с этим, воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней.

Настольно-печатные игры.

Эти игры помогают решать важные учебные задачи: расширяют кругозор и уточняют представления ребёнка об окружающем мире;

систематизируют уже имеющиеся знания;

развивают мыслительные процессы, логику, внимательность; стимулируют воображение.

В этой категории наиболее распространены игры на основе парности картинок, которые могут дифференцироваться по учебным задачам и сложности: воспитанникам младших групп предлагаются картинки для простого узнавания; более сложный вариант той же игры может быть таким: звери представлены не полноцветно, а в виде теней и перемещены с предыдущих мест; наиболее сложный вариант игры: дети должны угадать зверя по контуру.

Помимо игр с картинками, широко распространены другие настольные игры — различные лото, игры типа «Лабиринт», конструкторы, мозаики. Преимущественно это коллективные игры, поэтому в них присутствует стимулирующий детей соревновательный эффект, например, кто быстрее пройдет лабиринт. Старшим дошкольникам всё чаще предлагаются дидактические компьютерные игры, что вполне отвечает духу времени, активно внедряется практика использования деловых игр в упрощённом варианте.

Словесные игры.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляясь в знания о них, т. к. здесь требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Для них характерно то, что решение учебной задачи ребёнком происходит как мыслительный процесс. Играя, ребёнок представляет, фантазирует, мобилизует имеющиеся у него знания без помощи игрового материала, без какой-либо наглядности. Во время такой игры задействован аудиальный (слуховой) канал восприятия информации, что способствует решению таких задач, как формирование внимания, развитие речи, быстроты реакции, понимание юмора, аллегорий, иносказаний. В силу обозначенной специфики словесных игр они используются при работе с детьми старшего возраста.

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их можно объединить в четыре основные группы. В первую группу входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай, ка», «Радио», «Магазин», «Да – нет» и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, заменять алогизм, делать правильное умозаключение: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц» и т. п. В третьей группе игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому, что нужно», «Назови три предмета» и пр. В особую четвертую группу выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает» и др.

Среди словесных игр много народных потешек, загадок, прибауток. В качестве информационного материала для словесных игр воспитатель может

использовать стихи, короткие отрывки из художественных произведений. Педагог может разработать свой вариант словесной игры либо воспользоваться готовыми разработками, например, А. И. Сорокиной, О. М. Дьяченко и других авторов.

#### **1.4. Руководство дидактическими играми**

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактической игры, ее проведение и анализ. В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы; определение удобного времени для проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения или в свободное от занятий и других режимных процессов время); выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим (такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке); определение количества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи. Проведение дидактической игры включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснение хода игры и правил игры.

При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое их выполнение (что они запрещают, разрешают, предписывают); показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно их выполнять, доказывая, что иначе не приведет к нужному результату; определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровыми правилами.

Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием. Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т. к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной деятельности.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели – это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам

процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Приемы руководства игрой могут быть прямыми и косвенными. Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей. Оно может выражаться в ролевом участии в игре, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры или в предложении новой темы игры.

Косвенное руководство игрой особенно плодотворно в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения. Овладев с помощью взрослых основными способами действий, характерными для той или иной деятельности, дети могут использовать их в тех же несколько измененных условиях.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка, в том числе, одним из средств подготовки к обучению в школе.

## **2. Комплекс дидактических игр**

### **2.1 Первый блок «Развиваем речь»**

#### ***«Как ты узнал?»***

Цель: учить подбирать существенные признаки предметов.

Материалы: картинки с предметами, фишки.

Ход: Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Игряющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.

#### ***«Какая картинка не нужна?»***

Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, определять логическую последовательность картинок.

Материалы: наборы серий картинок.

Ход: Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

#### ***«Отгадай-ка»***

Цель: учить детей описывать предмет по памяти, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Материалы: камешек, разнообразные предметы.

Ход: Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

#### ***«Чего на свете не бывает»***

Цель: учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Материалы: картинки-нелепицы.

Ход: Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение

ошибочное. Тогда получится полное описание картины, с элементами рассуждения.

### **«Новоселье»**

Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

Материалы: наборы предметных картинок «Одежда», «Обувь», 2 коробочки с символами одежды и обуви.

Ход: Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки.

### **«Верно ли это?»**

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Материалы: стихи.

Ход: Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети?      Л.Станчев

### **«Подними цифру»**

Цель: научить определять количество слов в предложении на слух.

Материалы: карточки с цифрами.

Ход: Ведущий произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

1. Алеша спит.

2. Петя кормит кур.

3. Врач лечит больного ребёнка.

4. Мама купила Наташе красивую куклу.



5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.

**«Составь фразу»**

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход: Предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок	полная корзина
спелая ягода	веселая песня
колючий куст	лесное озеро

**«Эстафета»**

Цель: активизация глагольного словаря.

Материалы: палочка-эстафета.

Ход: Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово-действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков. (собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается).

**«Наоборот»**

Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова.

Материалы: мяч.

Ход: Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

**«Скажи по-другому»**

Цель: учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.

Ход: Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» - предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».  
«Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

### **«Первоклассник»**

Цель: закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Материалы: 2 портфеля, учебные принадлежности.

Ход: На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей.

В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

### **«Что происходит в природе?»**

Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.

Материалы: мяч

Ход: Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игра проводится на различные темы. Пример: тема «Весна». Взрослый. Солнце что делает? Дети. Светит, греет. Ручьи что делают? Бегут, журчат. Снег что делает? Темнеет, тает. Птицы что делают? Прилетают, поют. Капель что делает? Звенит.

### **«Размытое письмо»**

Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал: игрушечный мишка.

Ход:

Воспитатель:

- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

### *«Живые слова»*

Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Ход: Каждый ребёнок изображает слово.

Воспитатель: Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

### *«Доскажи словечко»*

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Материал: фишки

Ход: Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Даю вам честное слово:  
Вчера в половине шестого.  
Я видел двух свинок.  
Без шляп и ... (ботинок)  
Постой, не тебе ли  
На прошлой неделе.  
Я выслал две пары  
Отличных ... (калош)  
Робин Бобин Барабек.  
Скушал сорок ... (человек)

Он сказал: «Ты злодей,  
Пожирасшь людей,  
Так, за это мой меч –  
Твою голову с ... (плеч)  
Муравей, муравей  
Не жалеет ... (лаптей)  
Где убийца, где злодей?  
Не боюсь его... (когтей)

### *«Напишем другу письмо»*

Цель: учить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

Материалы: длинные, короткие полоски.

Ход: Для игры надо приготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Ведущий произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут

другу письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинной полоской столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

#### **«Кого я вижу, что я вижу»**

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Материал: мяч.

Ход: В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

#### **«Прятки»**

Цель: учить использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Материал: грузовик, мишка, мышка.

Ход: В гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

#### **«Один и много»**

Цель: учить преобразовывать слова во множественное и единственное число.

Ход: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».

Слова для игры:

Книга	ручка	лампа	стол	окно
город	стул	ухо	брат	флаг
ребенок	человек	стекло	трактор	озеро
имя	весна	друг	семя	арбуз

«А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один».

Слова для игры:

когти	облака	волны	листья
цветы	пилы	молодцы	стебли

### **«Объясните, почему...»**

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Материал: фишки.

Ход: Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

### **«Распутай слова»**

Цель: учить составлять предложения из набора слов.

Ход: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

### **«Добавь слова»**

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры. «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

### **«Придумай предложение»**

Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Материалы: камешек.

Ход: Дети и Воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

#### **«Дополни предложение»**

Цель: учить заканчивать предложения.

Материалы: мяч.

Ход: Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

#### **«Закончи слово»**

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Материалы: мяч.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

#### **«Волшебные кубики»**

Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материалы: кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать слово, например, «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

### **«Веселый поезд»**

Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материалы: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

### **«Поймай нужный звук хлопком»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход: Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . .

То же с любыми другими звуками: Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...

### **«Кто внимательнее»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Материалы: предметные картинки.

Ход: взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок).

Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах. Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

### **«Подбери по звучанию»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Материалы: предметные картинки.

Ход: Взрослый выставляет в одну линию следующие картинки: ком, бак, сук, ветка, каток, горка. Затем, давая ребенку по одной картинке, просит поставить ее под той, название которой звучит похоже. В результате должны получиться примерно такие ряды картинок:

ком бак сук ветка каток горка  
дом рак лук клетка платок корка  
сом мак жук пятка листок норка  
лом лак бук плетка моток марка

### **«Магазин»**

Цель: учить выделять звук на фоне слова.

Материалы: наборное полотно, предметные картинки с изображением фруктов.

Задание: Незнайка пошел в магазин за фруктами, пришел в магазин, а название фруктов забыл. Помогите Незнайке купить фрукты, в названиях которых есть звук [л']. На наборном полотне выставляются предметные

картинки: яблоки, апельсины, груши, мандарины, сливы, лимоны, виноград. Дети отбирают картинки, в названии которых есть звук [л\*].

Покажите ребенку продукты, которые вы купили в магазине, и пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р] или другой звук.

Можно использовать другие группы предметов: овощи, школьные принадлежности и т.д.

### **«Найди братца»**

Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материалы: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

### **«Клубочек»**

Цель: развивать фонематический слух; закреплять произношение разных звуков в словах.

Материалы: клубок ниток.

Ход: Дети стоят (сидят) по кругу. Воспитатель дает клубок, например, девочке Кате и говорит:

По дорожке Катя шла,  
Клубок ниточек нашла,  
Клубок маленький, нитки аленьки.  
Вы слова на [ш] скажите,  
Нашу нитку не порвите.

Катя называет первое слово на звук [ш], затем передает клубок стоящему рядом ребенку. Тот тоже называет слово с заданным звуком. Таким образом, клубок идет по кругу. Примечание. В играх рассматриваются все звуки (гласные, согласные твердые и мягкие).

### **«Звуковая зарядка»**

Цель: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог предлагает детям встать, поставить руки на пояс и напоминает правила: «Если вы услышите гласный звук, то делаете наклон вправо; если услышите согласный звук, то делаете наклон влево». Далее воспитатель произносит разные звуки. Наклон выполняется после каждого произнесенного звука: [а], [к], [о], [г], [у], [и], [х], [ы], [к], [э], [а], [у], [к], [г], [у].



### *«Хлопни в ладоши»*

Цель: развивать фонематический слух; закреплять произношение разных звуков в словах.

Ход: Дети становятся в круг. Педагог читает стихотворение:

Хлопнем дружно все в ладоши,

Если звук услышим [у].

На другие звуки

Мы опустим руки

И пойдем по кругу

Друг за другом.

Затем воспитатель называет отдельные звуки (цепочку звуков).

### *«Рыбалка»*

Цель: развивать фонематическое восприятие, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

Материалы: удочка с магнитом, предметные картинки со скрепками.

Ход: Дается установка: «поймать слова со звуком (Л)» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «словить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

Количество играющих: один и более человек.

### *«Домики для звуков»*

Цель: учить определять твердые и мягкие звуки, место звука в слове.

Правила игры.

Игру проводит взрослый, предварительно разрезав карточки. Убедитесь перед началом игры, что детям понятны изображения на картинках, и они их правильно называют. Потренируйте ребёнка произносить изолированно, т.е. без призвука гласного звука твердые и мягкие согласные звуки. В игре использованы только согласные буквы, которые обозначают по два оппозиционных звука имеющих различия по твёрдости и мягкости.

Вариант 1.

Материалы: карточки.

Детям раздают по несколько карточек. Взрослый устанавливает очерёдность. Ребенок называет свою картинку, выделяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, показывает букву, которой на письме обозначают этот звук, и кладет карточку на домик, соответствующий мягкому звуку (зеленый домик) или твёрдому звуку (синий домик). Если кто-то допустил ошибку, то карточка остаётся у него. Выигрывает тот, кто первым правильно разложит свои картинки.

Вариант 2.

Материалы: карточки, фишки, дорожки с буквами.

Каждому ребенку раздается несколько (2, 3, ...) карточек и одна фишка. Все ставят свои фишки у начала дорожки. Каждый по очереди бросает кубик и совершает столько передвижений по кружкам, в которых написаны буквы, сколько показал кубик. Остановившись на букве, ребенок называет её и говорит, какие звуки она может обозначать. Затем ребёнок ищет среди своих картинок те, названия которых начинаются на эти звуки. Если такая картинка(и) есть, ребёнок кладёт её (их) на изображение соответствующего домика: синего, когда картинка начинается на твердый согласный звук, или зеленого, когда картинка начинается на мягкий согласный звук. Если кто-то попадает на кружок с изображением «болота», то ведущий называет ему любой звук, на который ребенок должен назвать слово, либо ведущий называет слово, а ребенок определяет, первый звук в нём. Справившись с заданием ведущего, ребенок бросает кубик ещё раз, а если не справился, то остается на прежнем кружке. Выигрывает тот, кто первым освободится от картинок.

#### *«Собери цветок»*

Цель: упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

Материалы: серединка цветка, лепестки с нарисованными предметами со звуками с, з, ц, ш, б, п.

Ход: На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «С». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ребенок должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с]. Количество играющих 1-3 человека.

#### *«Звонкий – глухой»*

Цель: учить определять звонкие и глухие звуки.

Материалы: 4 большие карты, 64 маленькие карточки, бумажный кубик. 16 картинок в начале слова звонкий согласный звук, а в конце слова глухой: матрос, ландыш, волк, мак, жук, молоток, венок, горох, мост, грузовик, мяч, бегемот, мышь, бык, василек...

16 картинок в начале слова глухой согласный звук, а в конце звонкий: трактор, пеликан, слон, крокодил, сыр, тигр, стакан, стул, телевизор, самовар, кувшин, стол, пингвин, светофор, тюльпан, кабан...

16 картинок в начале и в конце слова звонкий согласный звук: забор, лимон, баран, барабан, мотоцикл, букварь, доктор, магнитофон, дятел, ворон, мухомор, дверь, батон, диван дом, милиционер...

Дополнительные слова: бидон, рупор, балкон, мел. 16 картинок в начале и в конце слова глухой согласный звук: самолет, шарф, карандаш, чеснок, колокольчик, кубик, троллейбус, платок, чайник, петух, холодильник, снеговик, шарик, теленок, кот, флажок... Дополнительные слова: пылесос,

конверт, поросенок, кит, камыш, танк, шкаф, квадрат, фотоаппарат, кактус, хомяк.

Правила игры.

Перед началом игры определите, по какому из вариантов: в начале слова, в конце слова, сразу в начале и в конце слова будете собирать карту.

На большие карты с желтым прямоугольником в середине собираются картинки, если в слове звонкий согласный звук либо в начале слова, либо только в конце слова или сразу в начале и в конце слова.

На большие карты с коричневым прямоугольником в середине собираются картинки, если в слове глухой согласный звук находится в начале либо в конце, или в начале и в конце сразу.

Например: бык - звонкий звук в начале слова, стол - звонкий согласный звук в конце слова, дом - звонкий согласный звук в начале и в конце слова.

Вариант 1.

Дети (2 - 4 человека) берут себе по большой карте и определяют, на какую часть слова будут ориентироваться - на начало, конец или сразу и то и другое. Ведущий показывает по одной картинке и спрашивает: «Кому она подходит?». Дети выкладывают картинки, которые начинаются, например, с глухого согласного «с». Выигрывает тот, кто первым соберет все картинки на своей карте.

Вариант 2.

Играют 2 - 4 детей без ведущего. Игроки берут себе большие карты. Маленькие карточки с картинками лежат на столе вразброс лицевой стороной вверх. Дети по очереди кидают бумажный кубик. Желтая грань обозначает, что надо взять со стола картинку, чтобы звонкий согласный звук был в начале либо в конце, или сразу в начале и в конце слова (об этом дети договариваются заранее). Если выпадает грань с буквой Д - игрок кидает кубик дважды, это дополнительный ход. Если у игрока карта с коричневым прямоугольником в середине, а на кубике выпала желтая грань - передать ход следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым соберет картинки на своей карте.

Вариант 3.

Кто соберет длиннее цепочку из картинок с наличием в словах заданного звука, независимо от того, в какой части слова он находится:

«д»: доктор, дом, диван, карандаш, крокодил...

«дъ» ландыш, дверь, дятел...

«с»: стул, слон, стол, снеговик, самолет, сыр, «сь» стакан, светофор, троллейбус, чеснок, матрос, василек...

«л»: тюльпан, василек, слон, стул, стол...

«ль» колокольчик, волк, молоток, пеликан, лимон, холодильник, дятел, мотоцикл...

### **«К кому пойти в гости»**

Цель: закреплять умение определять количество слогов, место звука в слове.

Материалы: доска, несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб.

На доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание.

1) Первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый.

2) Он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий.

3) Они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.

## **2.2 Второй блок «Занимательная математика»**

### **«Назови сутки»**

Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

### **«Живая неделя»**

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

### **«12 месяцев»**

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материалы: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Ход: Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев». Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по

счета в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

#### **«Назови пропущенное слово»**

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материалы: мяч.

Ход: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

#### **«Когда это бывает»**

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материалы: модель суток, картинки.

Ход: Ведущий выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

#### **«Рисуем дорожку к участку»**

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы: листы бумаги с изображением плана территории

Ход: у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой).

- положите треугольник посередине листа.

- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка

- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

#### **«Художники»**

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Материалы: большой лист бумаги, мольберт, карандаши, мелки восковые, фломастеры.

Ход: Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

#### **«Расскажи про свой узор»**

Цель: развитие ориентировки на листе бумаги.

Материалы: картинка-коврик с узором.

Ход: У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

#### **«Сравни и заполни»**

Цель: развивать логическое мышление.

Материалы: набор геометрических фигур.

Ход: Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

#### **«Как расположены фигуры»**

Цель: развитие ориентировки на листе бумаги.

Материалы: 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Ход: Ведущий вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы

хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем сверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого Воспитатель поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

### **«На зарядку становись»**

Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 20.

Материалы: картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)

Ход: На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

### **«Назови «соседей» числа»**

Цель: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

### **«Сосчитай правильно»**

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал: Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход: Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### **«Считаем по порядку»**

Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Материалы: веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков.

Ход: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

### **«Матрешки»**

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материалы: Цветные косынки от 5 до 10.

Ход: Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например, «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой». Иногда матрешки остаются на местах.

### **«Встань на свое место»**

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материалы: Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход: Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Ведущий раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.



### *«Раздели правильно»*

Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

Материалы: Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

Ход: Воспитатель обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

### *«Мастерим геометрические фигуры»*

Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

Ход: Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри, ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных, Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов.  
Вот так месь. Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!  
Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

#### ***«Сложи фигуру»***

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материалы: Фланелеграф, модели геометрических фигур.

Ход: Воспитатель размещает модели геометрических фигур на фланелеграфе, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

#### ***«Кто больше увидит»***

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие зрительной памяти.

Материалы: Фланелеграф, геометрические фигуры.

Ход: На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

#### ***«Кто быстрее найдет»***

Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материалы: На полочках подставки размещены модели геометрических фигур, на 3 полочках - модели этих же фигур, но меньшего размера, подносы закрыты салфетками.

Ход: На подставке расставлены модели геометрических фигур. Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

#### ***«Посадим ели»***

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

### ***«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»***

Цель: развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Материалы: фланелеграф, плоскостные изображения предметов одежды Незнайки (шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины).

Ход: На детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 шт.) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

### ***«Кто какого роста?»***

Цель: развитие глазомера, закреплять умение строить последовательный ряд по величине.

Ход: В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

### **«Измерь предмет»**

Цель: упражнять детей в измерении предметов с помощью условной мерки.

Материалы: условные мерки разного размера

Ход: Воспитатель раздает детям условные мерки разного размера, предлагает измерить стол, шкаф, высоту стула, полку и т.д. отметить, что чем меньше условная мерка, тем больше раз нужно измерять длину.

## **2.3 Третий блок «Знакомим с окружающим миром»**

### **«Найди растение»**

Цель: учить находить растение по карточке-схеме.

Материалы: карточки-схемы с изображением основных признаков растений.

Ход: Воспитатель раздает детям карточки-схемы. Дает описание растения и по сигналу просит назвать у кого такая карточка и как называется это растение.

### **«К названному растению беги»**

Цель: учить быстро находить названное растение.

Материалы: карточки с изображением растений, растения.

Ход: воспитатель называет растение, дает сигнал, и дети бегут к указанному растению или картинке с изображением растения. Выигрывает тот, кто быстрее найдет названное растение.

### **«Угадай, что в мешочке?»**

Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход: Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.

### **«Выбери нужное»**

Цель: закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход: На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты, кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

### ***«Что из чего сделано?»***

Цель: учить детей определять материал из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход: Воспитатель предлагает детям найти в мешочке различные предметы. Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

### ***«Что было бы, если из леса исчезли...»***

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Материалы: Карточки с объектами живой природы.

Ход: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Так же можно предложить детям ответить на вопросы: Что будет если из леса убрать птиц? Что будет если из леса убрать кусты? Что будет если из леса убрать ручьи и реки? И т.д.

### ***«Я знаю»***

Цель: закреплять знания о природе, развивать познавательный интерес.

Материалы: мяч.

Ход: Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

### ***«Назови три предмета»***

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход: Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребёнку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

### ***«Закончи предложение»***

Цель: учить понимать причинные связи между явлениями.

Ход: Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

### *«Где снежинки?»*

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды, развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Методика проведения:

*Вариант 1.* Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор и т.д.

*Вариант 2.* Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?

(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

### *«Хорошо – плохо»*

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения в природе.

Материалы: знаки правил поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

### *«Что это за птица?»*

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

### *«Назови трех птиц»*

Цель: упражнять детей в классификации птиц.

Материалы: мяч.

Ход игры. Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие»... «Птицы леса»...

### **«Прилетели птицы»**

Цель: Уточнить названия перелетных и зимующих птиц.

Материалы: карточки со стихотворениями о птицах.

Ход: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

*Дети топчут –*

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

*Дети топчут.*

- прилетели птицы: голуби, куницы...

*Дети топчут. Игра продолжается.*

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

### **«Что я видел в лесу»**

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц, насекомых и т. д.

Материалы: стул, веревка или шнур

Ход: Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик. Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется «путешественник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду по лесу и вижу...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайца». При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя повторяться. Идет второй ребенок и называет насекомых, третий птиц и т. д. Победитель считается тот, кто дошел до стульчика первым или прошел дальше.

### **«Кто летает?»**

Цель: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

### **«Зимние запасы»**

Цель: закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни.

Материалы: Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

Ход: В игру играют от 4 до 6 человек. Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму. Выигрывает тот ребенок, который быстро и правильно помог своему зверьку и смог набрать большее количество карточек.

Воспитатель: Природа осенью очень добра: она одаривает не только людей, но и всех живых существ – в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после щедрой осени придет суровая зима, принесёт морозы и снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои домики, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Давайте, ребята, поможем им подготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (Дети высказываются.)

2. Воспитатель знакомит детей с правилами игры и заданием.
3. Дети помогают своим зверям подготовить запасы на зиму.
4. Кто хорошо помог своему зверьку, имеет право совершить ещё одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребёнку даётся возможность помочь своему товарищу или ещё одному зверьку.
5. За каждое выполненное доброе дело ребёнок получает карточку.
6. В конце игры подводится итог.

### **«Кто где живёт»**

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Материалы: Карточки «Животные», «Места обитания».

Ход: У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### **«Лесной поезд»**

Цель: закреплять и систематизировать знание детей про зверей, птиц и насекомых.

Материал: карточки с животными, птицами и насекомыми; два картонных поезда (к каждому прикрепляется 3 вагона).



Ход игры. Воспитатель предлагает выбрать две команды по 3 человека. Дети должны в первый вагон посадить лесных зверей, во второй – птиц, в третий – насекомых. Какая команда справится быстрее — выигрывает.

#### *«Найди листок, как на дереве»*

Цель: учить находить растения по определенному признаку.

Материалы: листья деревьев.

Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

#### *«Лекарственные растения»*

Цель: закрепить знания лекарственных растений.

Материалы: карточки с растениями.

Ход: Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

#### *«Жизнь в семенах»*

Цель: познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения.

Материалы: Семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур, специальные чашки с крышками и влажный фильтр.

Ход: Количество играющих зависит от того, сколько заготовлено наборов; количество играющих можно увеличить, если играть по командам. Победителем считается тот, кто рассказал и сделал все хорошо и правильно.

Воспитатель (*рассказывает о жизни маленького семени*): Всю долгую зиму у нас в коробочке спали семена. Посмотрите, какие они маленькие, беззащитные, но в каждом из них таится необыкновенная сила жизни. Сейчас в каждом маленьком семечке спит жизнь будущего растения. Мы их разбудим, а потом помечтаем, какими они будут.

Воспитатель вместе с детьми помещает семена различных овощных культур в специальные чашечки на влажный фильтр и закрывает крышечкой. Через некоторое время крышка запотеет.

Воспитатель: Это наши семена проснулись, они дышат. Пройдет совсем немного времени, и у каждого из них появится маленький белый хвостик. (Показывает проросшее семечко)

Воспитатель: Как вы думаете, что это? (Это маленький корешок)

Воспитатель: Это проросшее семечко нужно посадить в землю, и из него постепенно вырастет взрослое растение, если, конечно, вы не забудете за ним ухаживать.

Воспитатель: А теперь давайте помечтаем, какие вырастут из наших семян (перца, томата, огурцов, бобов, фасоли, гороха) растения.

2. Каждому ребенку выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение. Форма, цвет и величина семени, нарисованного на картинках, помогают ориентироваться в подборе карточек.)

3. Дети подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

4. В конце игры подводится итог.

#### **«Загадай, мы отгадаем»**

Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Материалы: фишки.

Ход игры. Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Ведущий по описанию должен узнать растение. Фишки получает отгадавший и загадавший ребенок. Если ребенок вспомнит или придумает свою загадку, он получает дополнительные фишки.

#### **«Что в корзинку мы берем?»**

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.

Материалы: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

Ход: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

#### **«Кто работает в школе?»**

Цель: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе.

Материалы: фотографии или картинки о школе.

Ход:

*1-й вариант.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

*2-й вариант.* Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.

*3-й вариант.* Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

### **«Школьные принадлежности»**

Цель: продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть.

Материалы: игровое поле с изображением учителя и ученика, карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей.

Ход:

*1-й вариант.* У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.

*2-й вариант.* Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.

### **«Мой путь в школу»**

Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы: фишки, простой карандаш, план-схема района.

Ход:

*1-й вариант.* Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью фишки и простого карандаша свой путь к школе. Опасные участки (переход улицы) пометьте красными кружками. Вспомните и назовите правила перехода улицы.

*2-й вариант.* Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть план-схему и, используя зеленые и красные кружки, показать дорогу в школу. Красные кружки обозначают опасные участки, а зеленые – безопасные участки дороги.

### **«Собери портфель»**

Цель: обобщить знания детей о предметах, необходимых для обучения в школе.

Материалы: набор карточек с изображением различных предметов, портфель, школьные принадлежности, игрушки и другие разнообразные предметы.

Ход:

*1-й вариант.* Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

*2-й вариант.* В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

*3-й вариант.* Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

### *«Путешествие в школу»*

Цель: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе.

Материалы: игровое поле со схемой школы, кубик с точками, фишки.

Ход:

*1-й вариант.*

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в путешествие по школе. Она мне хорошо знакома. Я хочу вас познакомить со школьными кабинетами и с тем, чем занимаются в школе ученики. Ходить по школе мы будем по плану. Вы знаете, что это такое?

Воспитатель. Какие кабинеты и комнаты вы узнали на плане?

Дети. Это столовая, потому что круги на плане обозначают столы и стулья. А это музыкальный зал, там нарисован рояль. Это класс, в нем много парт.

Воспитатель. В школе есть разные кабинеты-классы. В каждом кабинете вас ждут интересные задания. Отправляемся путешествовать по школе. Вы будете бросать кубик и передвигаться по волшебной дорожке. Внимание! Зеленые кружки обозначают, что нужно двигаться вперед, желтые – это физкультурные перемены, а красные – угощения в столовой.

Дети по очереди бросают кубик и передвигаются по плану. Выигрывает тот, кто первым пройдет по всей школе.

*2-й вариант.*

Воспитатель предлагает изменить правила. Сообщает, что путешествие по школе будет проходить по кабинетам.

Дойдя до кабинета медицинского работника, дети включаются в игру «Витамины – это жизнь». Они перечисляют продукты, в которых есть витамины А, В, С, Д, Е, и рассказывают, как эти витамины влияют на жизнедеятельность организма.

Остановившись рядом с классной комнатой, дети отгадывают ребус.

Подойдя к столовой, дети произносят пословицу о пользе здорового питания.

У кабинета музыки дети исполняют песню о школе; у кабинета математики педагог предлагает решить задачу; у кабинета литературы называют сказки известных писателей и поэтов: А. С. Пушкина; К. И. Чуковского.

### 3. Список использованной литературы

1. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО. — Волгоград: Учитель, 2020.
2. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – М.: «Наше завтра», 2022
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М.: ТЦ «Сфера», 2021
4. Давидчук А.Н., Сслихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2021
5. Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС. — Волгоград: Учитель, 2020.
6. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2021
7. Михайлова, Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. — Волгоград: Учитель, 2008.
8. Павлова Л.И. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2022 г.
9. Образовательный портал <http://www.detskiysad.ru/>
10. Образовательная социальная сеть <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Солодовникова Татьяна Ивановна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Проект "Хлеб- не просто дар природы, хлеб- наш труд, не забывай!"

Номер свидетельства: СВ5291038

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

25 августа 2022



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Солодовникова Татьяна Ивановна  
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Конспект занятий в старшей группе "Путешествие в царство доброты"  
Номер свидетельства: СВ5291035

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

14 сентября 2022

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Солодовникова Татьяна Ивановна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Познавательный проект в подготовительной группе "Дружба народов нашей страны".

Номер свидетельства: СВ5291034

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

07 ноября 2022

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Солодовникова Татьяна Ивановна  
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Консультация для родителей "Национальные костюмы народов России".  
Номер свидетельства: СВ5291036

постоянная ссылка:  
<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина  
14 июня 2023

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Солодовникова Татьяна Ивановна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Краткосрочный проект в подготовительной группе "Правила поведения в детском саду."

Номер свидетельства: СВ5291037

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

28 сентября 2023



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ФГОС**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»

ОГРН 5187706028734  
ИНН/КПП 50/230/00629/772301001  
Курскийский адрес: 115286, город Москва,  
Ленинская ул., дом 3  
Телефон/факс: + (495) 808-2833



СНИДП.04.180 в государственной регистрации  
Министерства образования Российской Федерации  
(Москва, Россия) № 7714050023

СНИДП.04.180 в государственной регистрации  
Управления государственного контроля и контроля в сфере  
образования Департамента образования города Москвы № 041026

СНИДП.04.180 в регистрации средств массовой информации  
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Министерство России) – Федеральная служба  
по контролю в сфере связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ДЛ № ФС 77-74432

EA №81784

# ДИПЛОМ

1 место

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 93 БАЛЛА (-ОВ)/  
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Ефименко Евгения Александровна

Воспитатель

Солодовникова Татьяна Ивановна

Воспитатель

МАДОУ МО «Цент-детский сад №189» г. Краснодар

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,  
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 19.01.2022 ПО 20.02.2022, В НОМИНАЦИИ:

«Педагогический проект»

Краткосрочный проект по Нравственно-патриотическому  
воспитанию детей старшей группы по сказкам А. С. Пушкина

QR-КОД ВЕБ-АДРЕСА  
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА:



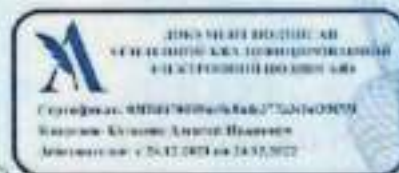
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ

РУКОВОДИТЕЛЬ

С.А. ДМИТРИЕВ

А.Н. КУЗЬМИН

21.02.2022





Международный образовательный центр «Солнечный Свет»  
регистрация на государственной образовательной деятельности №3112 в  
Содружестве и регистрации СРО №21/04-77-65391

# СЕРТИФИКАТ

Награждается

**Солодовникова Татьяна Ивановна**

МАДОУ МО "Центр - детский сад № 189"

г. Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства  
работников образования "Лучший методический материал"

Работа: "Консультация для педагогов "Настольные игры дошкольников в детском саду"."

Номер документа: KM5321574



11 октября 2022 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космыгина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
поддержка не государственной образовательной деятельности МР3252-а  
кавалитетностя и регистрационнй СРОИ ИР3У ОК 77-65301

# СЕРТИФИКАТ

Награждается

**Солодовникова Татьяна Ивановна**

МАДОУ МО "Центр - детский сад № 189"  
г. Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства  
работников образования "Лучший педагогический проект"

Работа: "Познавательнo -творческий проект "Рождество Христово" в старшей группе."

Номер документа: KM5321573



20 декабря 2022 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
ведущий на осуществление образовательной деятельности №02757-01  
свидетельство о регистрации ОГРН №36-05-79-653799

# СЕРТИФИКАТ

Награждается

**Солодовникова Татьяна Ивановна**

МАДОУ МО "Центр - детский сад № 189"  
г. Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства  
работников образования "Лучший педагогический проект"

Работа: "Сказки - наследие русского народа" в подготовительной группе."

Номер документа: KM5321572



12 апреля 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505357

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**14257-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**13.06.2023**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Солодовникова  
Татьяна  
Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной образовательной  
программы дошкольного образования  
в дошкольных образовательных организациях»**

**с 29.05.2023 г. по 13.06.2023 г.**

в объеме

**72 часа**

М.П.

Руководитель

Секретарь



О.Л. Шутов

Д.Ф. Могильная

Общество с ограниченной  
ответственностью Учебно-методический  
центр "Высота"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОЛОДОВНИКОВА  
ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО УМЦ "Высота"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772420168952**

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

"Современное дошкольное образование: смыслы, признаки  
качества, варианты и способы реализации. Соответствие  
ФГОС ДО и ФОП"

Регистрационный номер  
11-ДПО-2023

Город  
г. Москва

Дата выдачи  
14 июля 2023 года

в объёме 72 часа



Тюментцева Н.

Тюментцева Н.



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МЯДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 189»  
Т.Н.Солодовниковой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Татьяна Ивановна!**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022