

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ МО г.Краснодар

«Центр – детский сад № 189»

*В.А.Щемелинина* В.А.Щемелинина

(протокол педагогического  
совета от 31.08.2023 № 2)



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ» (5 - 6 лет)

на 2023-2024 учебный год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи.....	3
1.2. Методы, принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Перспективно-тематическое планирование занятий.....	10
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>25</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-тематический план.....	25
Список используемой литературы.....	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 5-6 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Данная программа рассчитана на детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

При составлении программы в качестве методической основы использованы концептуальные основы программ «Обучение грамоте» автор Журова Л.Е. и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н.С. которые является модифицированной под условия ДОО с учетом возрастных особенностей детей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно

времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д.Б. Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломанной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

- \* формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,
- \* овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),
- \* формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,
- \* формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,
- \* развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,
- \* овладению навыками речевого общения и чтения,
- \* развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Актуальность программы**

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из

способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к школе».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

### **Новизна программы**

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих старшую группу общеразвивающей направленности, с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, направлена на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста с помощью специально подобранных методических приемов и методов, составления подборки дидактических игр и упражнений.

3. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

4. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

5. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

**Цель программы:** формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

**Задачи программы (образовательно-воспитательные):**

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений  
2. Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

3. Обучать делению слов на слоги.

4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарный запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

7. Формировать навык самоконтроля.

**1.2. Методы, принципы и подходы к формированию Программы**  
Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).  
Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

#### **Характеристика возраста**

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих

лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

**Данная программа опирается на принципы:**

*-принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

*-принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

*- принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;

*-принцип наглядности* – использование наглядных материалов,

*-принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, **принцип развивающего образования** предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, **принцип индивидуализации; дифференцированного подхода;** параллельного обучения всем видам речевой деятельности.



В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого– педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в тетради в клетку;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов.

### **Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников - с ноября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5 – 6 лет. Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Формы работы: групповая.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы

развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и пальчиковые игры. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия. На занятиях используются различные дидактические игры: «Назови картинку, выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Покажи букву», «Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд» и другие.

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование занятий

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Ноябрь	1	Звук и буква А.	Познакомить детей со звуком и буквой А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2	Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком и буквой у, с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
	3	Звук и буквы О.	Познакомить детей со звуком и буквой О, с опорой на артикуляцию звука и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук».

			5. «Буквенные сказки».
4	Звук и буква М.	Познакомить детей со звуком и буквой М. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук». Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ. Чтение слов МА-МА, АУ.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
5	Звук и буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Повторение изученных букв. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в звуковом анализе слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определять место звука в слове. Чтение слов СА-МА, СОМ, О-СА.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
6	Звук и буква Х.	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «согласный звук», «согласный твердый звук», «глухой звук». Упражнять в звуковом анализе слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Чтение слов МУ-ХА, СУ-ХО, У-ХА, У-ХО.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Выдели звук». 4. «Буквенные сказки».
7	Звук и буква Р.	Познакомить детей со звуком и буквой Р и научить характеризовать его. Упражнять в делении слов на слоги. Научить подбирать картинки на заданный звук. Составление предложений на заданную лексическую тему. Упражнять в звуковом анализе слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Чтение слов РА-МА, РО-МА, РО-СА.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».
8	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по	1. Выкладывание буквы из различного материала.

			<p>акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ.</p> <p>Чтение слов МА-ША, ШАР, ШУМ</p>	<p>2.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинку, выдели первый звук».</p> <p>2. «Подбери слово».</p> <p>3. «Хлопай, не зевай».</p> <p>4. «Поймай звук».</p> <p>5. «Покажи букву»</p>
Декабрь	9	Дифференциация звуков С-Ш.	<p>Научить детей различать звуки С и Ш на слух.</p> <p>Чтение слогов с данными буквами.</p> <p>Чтение слов СА-ША, СУ-ША</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинку».</p> <p>2. «Отгадай загадку?».</p> <p>3. «Буквы рассыпались».</p>
	10	Звук и буква Ы.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Анализ и чтение слогов и слов СЫ, МЫ, РЫ</p> <p>О-СЫ, У-СЫ,МА-МЫ,РА-МЫ</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Подбери картинку».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Составь схему».</p> <p>4. «Капитаны».</p> <p>5. «Рыбалка».</p>
	11	Звук и буква Л.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и в делении слов на слоги.</p> <p>Чтение слов УШ-ЛА, СА-ЛО, МА-ЛО, МЫ-ЛО</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова».</p> <p>2. «Придумай предложение с заданным словом».</p> <p>3. «Что изменилось?».</p> <p>4. «Цепочка слов».</p> <p>5. «Большие - маленькие».</p>
	12	Звук и буква Н.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Выкладывание буквы из различного материала.</p>

		Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы слогов АН, ОН, УН, ЫН, НА, НО, НУ, НЫ и анализировать их. Чтение слов СОН, НОС, ЛУ-НА, РА-НО, НАШ	3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?».
13	Звук и буква К.	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Чтение слогов и слов АК, ОК, УК, ЫК, КА, КО, КУ, КЫ, МАК, СОК, ЛУК	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными слогами. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».
14	Звук и буква Т.	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Научить различать на слух разные типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Чтение и анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Чтение слов УТ-РО, НО-ТЫ, ТУ-МАН.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Загадки-шутки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
15	Дифференциация звуков К и Т.	Различать звуки К – Т по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Чтение слов КОТ, КО-ТЫ, УТ-КА, КРОТ.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку».

				<p>2. «Определи место звука в слове».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Переключка».</p>
	16	Звук и буква И.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово», «согласный мягкий звук»</p> <p>Чтение и анализ слогов ИМ, ИН, ИР, ИШ, МИ, ШИ,ТИ,ЛИ</p> <p>Чтение слов И-РА, МИШ-КА</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Слушай, повторяй».</p> <p>2. «Назови слова».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Хлопай, не зевай».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
	17	Звук и буква П.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «буква».</p> <p>Чтение слогов с буквой П.</p> <p>Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША,ПО-ЛЫ,ЛА-ПА</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Домик».</p> <p>2. «Хлопай, не зевай».</p> <p>3. «Определи место звука в слове».</p> <p>4. «Выдели звук».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
Январь	18	Звук и буква З.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Развивать умение анализировать предложения.</p> <p>Чтение слогов с буквой З</p> <p>Чтение и анализ слов РО-ЗА, ЗИ-МА, КО-ЗЫ, ЗОНТ.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с магнитным алфавитом.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи быстро».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Собери слово».</p>
	19	Звук и буква Й.	<p>Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Чтение слогов со звуком Й – АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение и сравнение на слух слогов.</p>

		Чтение слов и анализ слов МАЙ, ПОЙ, РОЙ.	<p>3. Разучивание пословицы.</p> <p>4. Чтение по слоговой таблице.</p> <p>5. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Кто поедет в гости?».</p> <p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Что изменилось?».</p>
20	Звук и буква Г.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Г.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Чтение слогов и слов на букву Г. Анализ слов ГУ-СИ, ОГ-НИ, НО-ГА, ГО-РА.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Найди пару».</p> <p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Разложи в два ряда».</p>
21	Звук и буква В.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой В.</p> <p>Учить детей характеризовать звук В (согласный, звонкий, твердый).</p> <p>Учить детей употреблять предлог В (в лесу, в машине)</p> <p>Чтение и анализ слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение слов ВАШ, ВА-ТА, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с магнитным алфавитом.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Звук заблудился».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Где спрятался?».</p>
22	Звук и буква Д.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Д. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.</p> <p>Чтение слогов и слов на букву Д. Анализ слов ДОМ, ДЫМ, ВО-ДА.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p>

Февраль				<p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p>
	23	Звук и буква Б.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Б и научить характеризовать его с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнять детей в определении места звука в словах.</p> <p>Чтение слогов с буквой Б.</p> <p>Анализ слов БУ-СЫ,ДУ-БЫ,ЗУ-БЫ,БА-ТОН</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Подбери картинки».</p> <p>4. «Хлопай, не зевай».</p>
	24	Звук и буква Ж.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>Учить детей характеризовать звук Ж (согласный, звонкий, твердый).</p> <p>Чтение слогов и слов на букву Ж – ЖА-РА, ХО-ЖУ, ЛУ-ЖА.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение по карточкам.</p> <p>3. Работа с магнитным алфавитом.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Жуки».</p> <p>2. «Подбери схему».</p> <p>3. «Прибавляй слог».</p> <p>4. «Скажи в рифму».</p>
	25	Дифференциация звуков Ж – З.	<p>Научить детей различать звуки Ж и З на слух.</p> <p>Чтение слогов с данными буквами.</p> <p>Чтение слов КО-ЖА, КО-ЗА</p> <p>Звукбуквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук».</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с магнитным алфавитом.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови картинки».</p> <p>2. «Отгадай загадку?».</p> <p>3. «Буквы рассыпались».</p>
26	Звук и буква Е [ЙЭ].	<p>Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Упражнять детей в определении места звука в словах.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>Чтение слогов ЕС, ЕТ, ЕМ, ЕЛ.</p> <p>Чтение и анализ слов Е-ЛИ, Е-ЖИ, ДЕ-ТИ, ПЕЙ.</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Загадки-складки».</p> <p>2. «Выбери картинки».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p>	



27	Буква Ъ.	<p>Познакомить с буквой Ъ. Объяснить, что Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Закреплять понятие «мягкий согласный звук». Чтение слогов ОНЬ,ОСЬ,АТЬ, НЬ,ТЬ,ЛЬ,МЬ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение таблицы.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто что делает?».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Кто быстрее?».</li> </ol>
28	Звук [ЙА]. Буква Я.	<p>Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Я. Чтение предложений (я иду, я бегу, я несу, я лежу).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Работа с магнитным алфавитом.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадку».</li> <li>2. «Найди знакомые слова».</li> <li>3. «Прочитай с конца».</li> </ol>
29	Звук [ЙУ]. Буква Ю.	<p>Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов с буквой Ю. Чтение и анализ слов Ю-ЛЯ, Ю-ЛА, СЮ-ДА, ПОЮ, МОЮ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Слоги рассыпались».</li> <li>2. «Скажи по-другому».</li> <li>3. Кто знает, пусть продолжит».</li> <li>4. «Полслова за вами».</li> </ol>
30	Звук [ЙО]. Буква Ё.	<p>Познакомить со звуком [ЙО], буквой Ё. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов СЁ,ЛЁ,ВЁ,НЁ и т.д. Чтение и анализ слов Ё-ЖИК, ЁЛ-КА, И-ДЁТ, ПО-ЁТ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по слоговой таблице.</li> <li>2. Работа с магнитным алфавитом.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Загадки-складки».</li> <li>2. «Выбери картинки».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> </ol>
31	Звук и буква Ч.	<p>Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по таблице.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> </ol>

			Упражнять в анализе слов и предложений. Чтение слогов с буквой Ч. Чтение и анализ слов МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, ГРАЧ, ЛУЧ.	4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
	32	Звук и буква Э.	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение и анализ слов Э-ТО, Э-ТАЖ, ЭК-РАН.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
Март	33	Звук и буква Ц.	Познакомить детей со звуком и буквой Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», «текст». Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ЗА-ЯЦ, КО-НЕЦ, ПА-ЛЕЦ.	1. Чтение по слоговой таблице. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
	34	Звук и буква Ф.	Познакомить детей со звуком и буквой Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться употреблять простые предлоги НА, ЗА, НАД, ПОД, С Чтение слогов и слов с буквой Ф. Анализ слов ФО-КУС, ФО-НАРЬ.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с магнитной азбукой. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
	35	Звук и буква Щ.	Познакомить детей со звуком и буквой Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слогов и слов.

		<p>Научиться произносить предложения с разной интонацией. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЩЕНОК.</p>	<p>4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Придумай предложение».</p>
36	<p>Разделительный твердый знак – буква Ъ.</p>	<p>Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Чтение и анализ слов СЪЕ-ЛА, СЪЕ-ЛИ, ВЪЕЗД, ОБЪ-ЕЛ-СЯ.</p>	<p>1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. 2. Разучивание стиха про алфавит. 4. Чтение по карточкам. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом».</p>
37	<p>Звук Мь</p>	<p>Познакомить детей со звуком Мь. Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Учить преобразованию слогов и слов (Ма-Мя, Мо-Мё и т.д.). Упражнять в делении слов на слоги, в составлении схем слогового состава слов.</p>	<p>1. Чтение открытых слогов, образованных буквой М и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук».</p>
38	<p>Звук Пь</p>	<p>Познакомить детей со звуком Пь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ПЕНЬ, ПЕСНЯ, ПЕТУХ).</p>	<p>1. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Составь схему слова».</p>

Апрель	39	Звук Бь	<p>Познакомить детей со звуком Бь. Учить преобразованию слогов и слов. Научиться употреблять сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, СО.</p> <p>Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слов БИ-ЛЕТ, БИ-ГУ-ДИ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Составление схемы слогов.</li> <li>3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</li> <li>4. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинки».</li> <li>4. «Хлопай, не зевай».</li> </ol>
	40	Звук Ть	<p>Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ТЕНЬ, У-ТЮГ, ТЕ-БЯ).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</li> <li>2. Работа с магнитным алфавитом.</li> <li>3. Загадки-шутки.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Подбери картинку».</li> <li>4. «Составь схему».</li> </ol>
	41	Звук Дь	<p>Познакомить детей со звуком Дь. Научить характеризовать звук Дь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звука в словах.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>Чтение слов –ДЕНЬ, ДЕ-ТИ, ДЕ-СЯ-ТЬ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Скажи наоборот».</li> <li>2. «Четвертый лишний».</li> <li>3. «Продолжи ряд».</li> </ol>
	42	Звук Кь	<p>Познакомить детей со звуком Кь. Научить характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И.</li> <li>3. Работа с магнитным алфавитом.</li> </ol>

		Чтение и анализ слов КИ-НО, КИТ.	<p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Подбери картинку».</p> <p>2. «Определи место звука в слове».</p> <p>3. «Составь предложение».</p>
43	Звук Гь	<p>Познакомить детей со звуком Гь. Научить характеризовать звук Гь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему ГИ-РЯ, ГИ-ТА-РА.</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Найди пару».</p> <p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Разложи в два ряда».</p>
44	Звук Хь	<p>Познакомить детей со звуком Хь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Чтение и анализ слов ХИ-ЖИ-НА, ДУ-ХИ.</p>	<p>1. Выкладывание заданных букв из различного материала.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова».</p> <p>2. «Придумай предложение с заданным словом».</p> <p>3. «Что изменилось?».</p> <p>4. «Цепочка слов».</p>
45	Звук Вь	<p>Познакомить детей со звуком Вь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в определении места звука в словах.</p> <p>Чтение и анализ слов ВИ-ТЯ, О-БУВЬ.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение открытых слогов, образованных буквой В и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Закончи вторую строчку».</p> <p>2. «Начинай с буквы...».</p>

	46	Звук Фь	<p>Познакомить детей со звуком Фь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему КЕ-ФИР, А-ФИ-ША</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Закончи вторую строчку».</p> <p>2. «Начинай с буквы...».</p>
	47	Звук Нь	<p>Познакомить детей со звуком Нь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>Определять место звука в слове.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Н и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>2. «Найди и обведи».</p> <p>3. «Составь схему предложения».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p>
	48	Звук Сь	<p>Познакомить детей со звуком Сь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (СЕМЬ, СЕ-НО, СИ-ТО, СИ-ЛА).</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи быстро».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p>
Май	49	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит.</p> <p>Закрепить понятия «гласный звук».</p> <p>Повторить гласные звуки. Слова – предметы.</p> <p>Изменение существительного по падежам.</p>	<p>1. Работа с алфавитом.</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>

				<p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подчеркни буквы».</li> <li>2. «Закончи предложение».</li> <li>3. «Собери слово».</li> </ol>
50	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «буква». Повторить согласные звуки.</p> <p>Научить уменьшительно-ласкательные формы существительных образовывать –ласкательные</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закончи предложение».</li> <li>2. «Хлопни в ладоши».</li> <li>3. «Соедини картинки».</li> </ol>
51	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый звук».</p> <p>Слова – действия.</p> <p>Образование глаголов повелительного наклонения</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Собери слово».</li> <li>2. «Прочитай предложение».</li> <li>3. «Раздели слова на слоги».</li> </ol>
52	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук».</p> <p>Научить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Закончи предложение».</li> <li>2. «Хлопни в ладоши».</li> <li>3. «Соедини картинки».</li> </ol>
53	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «глухой звук».</p> <p>Научить различать прилагательные мужского, женского и среднего рода.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови слова».</li> <li>2. «Придумай предложение с заданным словом».</li> <li>3. «Что изменилось?».</li> <li>4. «Цепочка слов».</li> </ol>
54	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «слово», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение слогов.</li> <li>2. Выкладывание буквы из различного материала.</li> <li>3. Загадки – шутки.</li> <li>6. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</li> </ol>

				<p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди подходящее слово».</li> <li>2. «Продолжи ряд».</li> <li>3. «Жадина».</li> </ol>
55	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «предложение», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Научить преобразованию деформированной фразы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание букв из различного материала.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> <li>4. Чтение слов и предложений.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопай, не зевай».</li> <li>2. «Рассели по домам».</li> <li>3. «Исправь предложение».</li> <li>4. «Продолжи ряд».</li> </ol>	
56	Закрепление пройденного материала	<p>Повторить алфавит. Закрепить понятия «текст», «мягкий звук». Закрепить умение давать характеристику звукам. Слова антонимы и синонимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой анализ слогов.</li> <li>2. Чтение слогов.</li> <li>3. Работа с разрезными азбуками.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</li> </ol> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звук заблудился».</li> <li>2. «Угадай, какой звук».</li> <li>3. «Назови слово».</li> </ol>	



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование и расходный материал для занятий:

1. Доска для записи букв, слогов и слов.
2. Маркеры для доски (красный, синий, зеленый, черный).
3. Тетради в крупную клетку на каждого ребенка.
4. Магнитный алфавит.
5. Подставки для карандашей.
6. Простые и цветные карандаши, ластик на каждого ребенка.
7. Букварь Н.С, Жуковой.
8. Кассы букв на каждого ребенка.

Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников - с ноября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5 – 6 лет.

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Формы работы: групповая.

#### 3.2. Учебно-тематический план

Месяц	Количество часов
ноябрь	8
декабрь	8
январь	8
февраль	8
март	8
апрель	8
май	8
<b>Итого: 56ч</b>	

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группе, продолжительность занятия не более 25 мин;

Формы работы на занятии:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
6. Игры и упражнения.
7. Подведение итогов

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4 – 6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. 80 с.
2. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет/ Под ред. М.Д. Маханёвой. М.ТЦ Сфера, 2017. 64 с.
3. Гозмяк О.С. Говорим правильно 5-6: Учебно –методический комплект. ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. Москва: Эксмо, 2017. 96с.
5. Новикова Е.В. Логопедическая азбука от звука к слову. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2021. 127 с.
6. Левик О.Н. Азбука читалочка. Краснодар: Улыбка.
7. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные: пособие для логопедов. М. Гном, 2017. 114с.
8. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. 64 с.
9. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ-йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).

### Конспект примерного занятия

Тема занятия: «Буква Ю. Звук [ЙУ]».

Цель: познакомить детей со звуком и с буквой Ю;

Задачи:

1. Учить детей пересказывать связный текст (рассказ);
2. Работать над составлением предложений с помощью предлогов;
3. Развивать фонематические процессы;
4. Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
5. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: карточки с буквами, кассы букв на каждого ребенка, тетради в крупную клетку на каждого ребенка, доска и маркеры на водной основе, картинки на звук Ю.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Садится тот, кто назовет мягкий согласный звук в словах *олень, пирог, носки, изюм, петух, ведро, пила, линейка, пень* и др.

2. 1. Знакомство с буквой ю.

Чтобы о не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось?

Получилась буква ю.

3. Показ буквы.

«Из скольких элементов состоит?»

4. Нахождение в кассе букв.

5. Прописывание в воздухе.

6. Печатание в тетрадях.

7. Чтение слоговой таблицы с буквой ю.

8. Дети выкладывают слово *лук*. Уточняется значение слова. Дается характеристика звука *л*. Буква *у* заменяется на букву *ю*.

Дети читают слово и объясняют его значение.

Уточняется характеристика звука Ю.

Логопед объясняет, какую букву пишут после мягкого л'.

9. Игровое упражнение «Буквы рассыпались». Словарный материал:

а, л, ю — *юла* ю, с, а, л, т — *салют* и, ю, р, к, б — *брюки*

д, л, и, ю — *люди* з, м, ю, и — *изюм* и, к, л, ю, т — *лютик*

т, ю, р, а — *юрта*

10. «Слоговой аттракцион». («Кто больше назовет слов, которые заканчиваются слогом *ют*»).

*Падают, бегают, летают, плавают, прыгают, шьют,*

*делают, моют, купают, читают* и др.

11. Пересказ рассказа «В саду».

Наступила весна. Юра, Юля, Люся и Ванюша работают в саду. Они работают хорошо. Юра и Ванюша копают ямки, Юля и Люся высаживают саженцы малины. Тут будет малинник. Летом вырастет вкусная малина. Малину будут есть вместе.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение с установкой на запоминание.

Пересказ.

12. Физкультминутка.

13. Составление из букв слова парашютист новых слов и запись слов в тетрадь (*пар, тир, старт, Саша, пир, тара, артист, шар* и др.).

14. Печатание слов под диктовку:

*юбка, салют, каюта, юноша, изюм, юмор.*

15. Подведение итога занятия.