

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МАДОУ МО г. Краснодара
«Центр развития ребенка - детский сад №189»
(протокол от 31.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:
директор ООП
МАДОУ МО г. Краснодара
«Центр развития ребенка - детский сад №189»
З.А.Цыганкина



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ОВЗ (с нарушением зрения)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №189
«Феникс»»**

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО</i>	3
I	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3	Кадровое обеспечение	14
1.4	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	15
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Региональный компонент</i>		18
II	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с НЗР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	29
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НЗР	33
2.6	Рабочая программа воспитания	40
2.6.1	Целевой раздел	40
2.6.2	Содержательный раздел	47
2.6.3	Организационный раздел	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Региональный компонент</i>		70
III	Организационный раздел	73
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4	Режим дня	101
3.5	Календарный план воспитательной работы	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Региональный компонент</i>		108

Общие сведения о ДОО

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 189 «Фантазия».
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия Бочарникова, д.5
Телефон/факс	8(861)992-37-87
Электронный адрес	dsfantasy189@mail.ru
Сайт	ds189.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
 - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
- Региональные и учредителя:**
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
 - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Образовательной организации:**
- Устав;
 - Образовательная программа;
 - Годовой план;
 - Протоколы педагогических советов;
 - Локальные акты;
 - Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Центр -детский сад № 189» (далее ДОО) в составе: старшего воспитателя Кукшиной Г.А., воспитателя Лавриненко О.А., воспитателя Пархоменко А.П., педагога-психолога Кручининой Е.С, учителя-дефектолога Балабкиной Т.А., логопеда Шпилевой Л.М., инструктора по ФК Клименко Н.В., музыкального руководителя Алексеенко О.Н .Приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №189» «О создании рабочей группы МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО» от 26.07.2023 г. № 138\2-ОД.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), далее - НЗР Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НЗР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП

ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся ОВЗ (НЗР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НЗР) в период дошкольного образования независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НЗР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НЗР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НЗР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (НЗР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.2. ФАОП ДО, Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с НЗР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за ДОО остаётся право выбора

способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 189» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют компенсирующую направленность.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В образовательной организации функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Нарушение зрения	5-6	1	10

1.1

1.1. Кадровые условия реализации Программы.

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с НРЗ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам ДОО относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

2. Наличие в ДОО педагогических специалистов:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;

Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа- летний оздоровительный период, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, проводятся занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуемой педагогами на

уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


1.4 Планируемые результаты освоения Программы

в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НЗР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НЗР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НЗР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

• Целевые ориентиры освоения Программы

ФАОП ДО/пп	Категория детей с НЗР	QR код
10.4.2.5 10.4.2.6 10.4.2.7 10.4.2.8	Целевые ориентиры реализации Программы для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).	

1.5 Педагогическая диагностика достижения

планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным

требованиям Стандарта и Программы в ДОО обучающихся с НЗР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НЗР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НЗР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НЗР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НЗР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НЗР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НЗР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НЗР на уровне ДОО, региона, страны.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий

уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НЗР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с НЗР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НЗР.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики Е.Н. Подколзина «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения». Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса

деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Региональный компонент***

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.






2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НЗР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность

психофизического развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НЗР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

ФАОП ДО/пп	ОО	QR код
<u>13.1.2,</u> <u>13.2.2,</u> <u>23, 28</u>	Познавательное развитие	
<u>13.1.3,</u> <u>13.2.3,</u> <u>24, 29</u>	Речевое развитие	
<u>13.1.1,</u> <u>13.2.1,</u> <u>22, 27</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>13.1.5,</u> <u>26,</u> <u>13.2.5,</u> <u>31</u>	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	
<u>13.1.4,</u> <u>13.2.4,</u> <u>25, 30</u>	Художественно-эстетическое развитие	

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации

обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших

- образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,

- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

-информационно -рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные(слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.
- Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация».
- «Говорящая» среда. ТРИЗ.
- Утренний круг. Вечерний круг.
- Технология проектной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-

исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Творческая студия» Конструирование	+	+	+	+	Еженедельно, по пятницам

макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.					
---	--	--	--	--	--

«Литературная гостиная» Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+		+	+	Еженедельно, 2 р. в неделю
«Детская лаборатория»// Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.	+	+	+	+	Еженедельно, по четвергам
«Свободная игра»// игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.	+	+	+	+	Ежедневная

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье

являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял

собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (НЗР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения дома, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность

2.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье

являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (НЗР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения дома, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность

коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим

фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (НЗР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения дома, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1.Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:


- о результатах первичного обследования ребенка с НРЗ;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2.Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности,

праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3.Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с НРЗ.

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НРЗ

ФАОП ДО/пп	Категория детей с НРЗ	QR
42	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников	

Оценка индивидуального развития обучающихся с НРЗ

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно- педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно- образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НЗР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НЗР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения». Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе учителем-дефектологом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с НЗР учитель-дефектолог проводит скрининговое обследование. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк:

«Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк» зачисление в группу компенсирующей направленности (НЗР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-дефектолог, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно- развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего зрительные (амблиопия и косоглазие) нарушения, учитель-дефектолог руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

Дети с нарушением зрительной системы нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение, проводит профилактическую и коррекционно – развивающую работу с детьми с учётом патологии зрения и других нарушений, осуществляет разъяснительную работу с родителями и педагогами общеразвивающих групп.

Учитель-дефектолог организует свою работу в соответствии с контингентом детей: планирует и проводит коррекционную работу по

исправлению выявленных отклонений и развивает компенсаторные возможности познания окружающего мира; консультирует воспитателей; анализирует усвоение детьми программного материала; в соответствии с наблюдениями организует индивидуально – подгрупповую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении; осуществляет координацию коррекционной и воспитательной работы, определяет эффективность методов и приёмов развития зрительного восприятия; проводит индивидуально – подгрупповую работу по формированию способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения и рекомендациями врача офтальмолога; обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателями, педагогом – психологом, родителями; определяет задачи коррекционно – педагогической деятельности персонала группы и обеспечивает условия для профилактики и предупреждения вторичных отклонений в развитии

ребёнка.

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется учителем-дефектологом во взаимодействии со всеми специалистами.

Образовательная деятельность строится дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные). В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения коррекционные задачи включают в себя формирование приёмов целенаправленного восприятия; обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам; на основе овладения приёмом сравнения; обучение приёмам группировки на подражание; обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность; обучение использованию получаемой информации в предметно – практической и познавательной деятельности; формирование навыков социально – активного поведения.

- Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия.
- Ориентировка в пространстве.
- Социально-бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Содержание и методика специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога связаны с лечебно – восстановительным процессом. Поэтому учитель-дефектолог создаёт специальные условия и использует

специальные методы для коррекции и компенсации зрительной недостаточности у детей. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения взаимосвязана и взаимообусловлена с коррекционно – развивающей работой тифлопедагога.

Ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия проводятся подгруппами по 2- 4 человека, длительность каждого занятия: в средней группе – 20 мин., в старшей -

25 мин., в подготовительной к школе группе - 30 мин. С детьми, имеющими тяжёлую зрительную патологию, с сопутствующими заболеваниями (ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.) учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по разработанным им индивидуальным образовательным маршрутам.

Длительность индивидуального занятия - от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии).

Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность с учётом индивидуального состояния зрительного анализатора, выбор методов и приёмов с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, состоянием

зрительных функций, уровнем развития зрительного восприятия.

Организация коррекционно – развивающих занятий:

- коррекционно – педагогическая работа планируется по результатам психолого – педагогического обследования;
- длительность занятия определяется состоянием зрительного анализатора;
- темп работы выбирается ребёнком (важен результат, а не скорость выполнения);
- соблюдается правильная зрительная нагрузка;
- учитывается этап лечения (плеоптическое, ортоптическое, диплоптическое);
- включаются упражнения и задания по предаппаратной подготовке;
- предусматривается переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой, работа в разных плоскостях (вертикальной, горизонтальной, наклонной), соблюдение режима динамических поз;
- включаются различные виды гимнастик, в конце занятия основная нагрузка приходится на сохранные анализаторы.

Сенсорное и физическое воспитание являются основой коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры планируются чаще, чем в обычных группах. Эффективным средством коррекционной работы является прогулка, в течение которой должны

проводиться дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, ориентировки в пространстве.

Конечной целью коррекционно-воспитательного процесса является стабилизация всего хода развития детей с нарушением зрения для успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников. Поэтому специальная коррекционная работа выступает не только как процесс формирования коррекционно – компенсаторного поведения, но и как средство индивидуально – дифференцированного подхода к организации всего процесса обучения и воспитания.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В группах компенсирующей направленности для детей с НРЗ органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и

развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексной образовательной деятельности.

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной деятельности	ОД по подгруппам	По расписанию
		ОД индивидуально	ежедневно
2	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	ОД по мини-подгруппам	2-3 раза в
		ОД индивидуально	ежедневно
3	Формирование пространственно – временных представлений	ОД по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
4	Развитие зрительно-моторной координации	ОД по мини-подгруппам	2-3 раза в
5	Развитие мелкой моторики	ОД по мини-Подгруппам	2-3 раза в
		ОД индивидуально	2-3 раза в
6	Развитие психических процессов	ОД по мини-Подгруппам	2-3 раза в
		ОД индивидуально	2-3 раза в

2.5. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Соответствует рабочей программе воспитания ОП ДОО (стр.177).

2.1 Рабочая программа воспитания

2.1.1.Целевой раздел

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (НЗР) в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала

ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского</i>	

<i>литературного искусства.</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы

усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Умеющий сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i></p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Имеющий привычку находить новые знания в</i></p>

		<i>книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>


2.1.1 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а

фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<p>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)</p>	
---	---

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
Социальное направление воспитания		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи,</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры</p>

<p>досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>

Этико-эстетическое направление воспитания

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры,</p> <p>подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,</p> <p>кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
--	--	--

Социокультурный контекст воспитания

Особенностью реализации воспитательного процесса в аспекте воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает следующие позиции:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МАОУ СОШ № 102	Экскурсии концерты, участие в театральных постановках, акциях совместные Дни спорта, здоровья, проекты.	Договор
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий	Договор (заключается ежегодно)

	МКУ КНМЦ	Консультирование, Семинары, методические объединения, конференции, зональные совещания, форумы, выставки, конкурсы, рецензирование опыта, экспертиза ОП, защита проектов на МИП	-
Культура	Детская Библиотека имени М.Горького филиал	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок. Ознакомительные экскурсии в библиотеку. Совместные праздники, литературные викторины и вечера	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко- археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Совместные экскурсии с родителями в музей. Виртуальные экскурсии. Посещение сотрудников музея с экспонатами в ДОО. Организации выставок экспонатов в ДОО.	Договор (заключается ежегодно)

Медицина	ГБУЗ « Детская городская поликлиника № 2 города Краснодара»	Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей №2	Договор (заключается ежегодно)
----------	--	--	--------------------------------------

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Детская Библиотека имени М.Горького филиал	<p>Конкурс чтецов посвященный дню Матери «Материнское сердце»</p> <p>Выставка книги рисунков детей «Калейдоскоп русских народных сказок»</p> <p>Литературное развлечение « Сказочный мир Чуковского»</p> <p>Викторина «В гости к</p>	<p>«В стране интересных (любимых) книг»</p> <p>«Хорошая книга наш друг»</p> <p>«В мире сказок»</p>	<p>«Много сказок интересных накопилось за века..» познавательно-игровая программа ко Всемирному дню сказок</p> <p>Тематические занятия в библиотеке: «Из муки он был печён, на окошке был стужен»</p> <p>«Чем детский журнал отличается от книги?»</p> <p>Просмотр видеопрезентаций</p>	<p>Акция «Путешествие по зимним сказкам»</p> <p>«Умный портфельчик»</p> <p>Создание книжек-малышек «Книжка своими руками»</p> <p>«Хорошая книга –наш друг»</p> <p>«Путешествие в прошлое книги»</p>

	русской сказке»;		«Технология издания детских журналов» и «Профессии людей, которые создают детские журналы». Акция «День добрых дел. Книжкина больница»	
МАОУ СОШ № 102	Беседа о школе (для детей старшего возраста). Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов, для детей старшего возраста) Чтение и рассказывание стихов о школе Литературная гостиная: «Тамя в новую страну дел и знаний и умений путешествие начну...»	Просмотр презентации «Поговорим о школе» (для детей старшего возраста) «Безопасная дорога в школу» (для детей старшего возраста)	«Школа глазами и первоклассников и дошколят»- экскурсия в школу(посещение библиотеки, классов, спортивного и актового зала) Посещение праздника «Прощание с букварем»	Выставка рисунков дошкольников «Я и школа» Интеллектуальная игра «Ребёнок на пороге школьной жизни»

<p style="text-align: center;">ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко- археологический музей- заповедник имени Е.Д. Фелицына</p>	<p>Просмотр презентации (виртуальная экскурсия) «Необычные музеи мира».</p> <p>Передвижные выставки «Потешный промысел», «Каменная сказка», «День Победы».</p>	<p>Беседы с детьми: «Что такое музей?», «Музейные профессии», «Правила поведения в музее».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я первый раз в музее».</p> <p>Занятие по познавательному развитию «Что такое музей».</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности «Экскурсия в музей».</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей «Природа и экология Кубани».</p> <p>Театрализованная экскурсия «Как Казаки на Кубань пришли».</p>	<p>Проект с привлечением родителей «Я поведу тебя в музей».</p> <p>Мастерская «Повышение компетентности педагогов и родителей в общении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности».</p>
---	--	--	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии со Стандартом сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в

совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают вобщее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк», в социальной сети В Контакте, в группах детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы

родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

10. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
 - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

	<p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО находится в микрорайоне, в котором проживают люди с разных регионов, с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.</p> <p>Образ, символика: «Тополёк»</p> <p>Значение: Дерево-символ развития, листья это зарождение чего-то нового, так и педагоги закладывают в воспитанника нашего сада зерна знаний добра и понимания.</p> <p>Девиз ДОО: Тянет каждый свой листок в небо крепкий тополёк, Чтобы солнышко согрело, чтоб окрепли веточки...</p> <p>Так и в нашем «Топольке»- славном детства островке - Сил и знаний набираясь, подрастают деточки.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

	<ul style="list-style-type: none"> • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослыми стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Поднятие флага Российской Федерации (РФ), Краснодарского края (КК), города Краснодара. Речёвки, линейки. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спартакиада, Новый год, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p>
<p>Особенности отражающие образ и</p>	<p>В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы</p>

ценности ДОО	национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Краснодарского края, Краснодара, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Участие представителей библиотеки и школ в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	для <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

**- Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.
События ДОО.**

- Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.
- Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

- Проектирование событий в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189» возможно в следующих формах разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традицией ДОУ стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми педагогами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация развивающей предметно-пространственной - среды.

- Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:
 - оформление помещений;
 - оборудование;
 - игрушки;
 - также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие).

- РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
- Созданная в группах и на участках ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к совместному с воспитателями участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и

пр.). Все предметы центров доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Во всех группах имеются:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игр
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования организации наблюдения и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр «Книжный уголок»
- Центр коррекции
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно, уверенно, он может себя занять интересным, любимым делом.

Художественно-эстетическое оформление развивающей предметно-пространственной среды групп, положительно влияет на детей, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствуя снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально

	<p>значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения
Учитель- дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

- Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
- **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с НРЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детскогосообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

I. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НРЗ

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, согласно п. 51.2. ФАОП ДО.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с НЗР, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НЗР дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том

числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с НЗР.

Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с НЗР отражает:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с НЗР в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с НЗР с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка; б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с НЗР, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с НЗР адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с

НЗР в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС В ДОО:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с НЗР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с НЗР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна, т.е. все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- эстетична, т.е. все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

- ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

- ППРОС в ДОО организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	<p>Доска гладкая и ребристая, коврики , дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p> <p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	В течение значительной части дня
Центр безопасности	Куклы, отображающие профессиональную принадлежность	В течение значительной части

	<p>(кукла Спасатель). Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного. Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.). Игровые атрибуты: - определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103). Игрушки, отображающие транспорт: - наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.); - специального назначения (Пожарная машина); - воздушный (Пожарный вертолет). Дидактические игры (игровые наборы с правилами): Лото. Картинки разрезные. Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций. Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности. Дидактические игры. Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>дня</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки-персонажи: -куклы крупные (35-50 см.), -куклы средние (25-35 см.), -мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.). Звери и птицы, объемные и</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).</p> <p>Игрушки-предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы чайной посуды (крупной), -наборы кухонной посуды (крупной), -миски (тазики), -молотки (пластмассовые) -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), -комплекты постельных принадлежностей для кукол -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) -тележки-ящики (крупные) -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) -автомобили с открытым верхом (крупные и средние) -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) -конь, (или другие животные) на колесах / качалка -телефоны -ведерки <p>маркеры игрового пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукольный стол (крупный) -кукольные стулья (крупный) -кукольные кровати -кукольный диванчик -шкафчик для кукольного белья -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)-кухонная плита, (соразмерная ребенку) <p>Полифункциональные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) -ящик с мелкими предметами-заместителями <p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое</p>	
--	--	--

	развитие» и «Физическое развитие».	
Центр конструирования	<p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p> <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	В течение значительной части дня
Центр логики и математики	<p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей.</p> <p>Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов,</p>	В течение значительной части дня

	<p>ориентировке в пространстве и времени;</p> <p>игры для деления целого предметана части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки (на каждого ребёнка); - плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка); - мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка); - природный материал для счета (на каждого ребёнка); - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка); - геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр; - картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них; - комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка); - таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета; - таблицы с задачами; - картинки с изображением разных частей суток (явления природы); - картинки с изображением времен года (явления природы); - таблицы с изображением символов частей суток и времен года; - картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы. <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны; 	
--	---	--

	<p>- Мерные ложки, резиновые груши разного объема; - емкости для измерения жидких и сыпучих тел; - весы, гирьки.</p> <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: -универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. -предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. -плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: -универсальный стол с емкостями для воды и песка -формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p> <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.</p> <p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.</p> <p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>В центре находится только один ребенок</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.</p> <p>Игрушки, тренажёры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.</p> <p>Массажные коврики, мячики, Суджок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем</p>	<p>В первой половине дня</p>

	<p>по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Картотека зрительных гимнастик.</p> <p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>	
Центр творчества	<p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	В течение значительной части дня
Холлы, рекреации, улица		
<i>Холл для ожидания</i>	«Кубанское подворье»	По графику
<i>Рекреации на улице</i>	«Экологический лес» «Площадка дорожного движения» «Летняя эстрада»	По графику
<i>Прогулочные участки</i>	<i>Центры активности</i>	-
<i>Спортивная площадка</i>	<i>Ворота для футбола, стойки с кольцом баскетбольные, разметка напольная для организации игр и соревнований. Дорожка здоровья.</i>	По графику
<i>Входная зона</i>	<i>Информационные стенды для родителей, комплект стендов с</i>	-

	<i>символикой России и Краснодарского края</i>	
Иные помещения		
Музыкальный зал	электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система, театральные ширмы, комплекты различных видов театров.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	шведская стенка, гимнастические скамейки, бревна гимнастические, комплект МФЦ модулей, спортивно –игровой комплекс «Геркулес», канаты, тактильные дорожки, коврики ребристые, коврики со следами, скалодром, фитбольные мячи, мячи разного размера, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	Дидактические пособия, созданные руками учителя-логопеда: вязаный пальчиковый театр; дидактическая игра « Чудесный мешочек»; дидактическая игра «Сложи предмет»; дидактическая игра «Отремонтируй букву»; дидактическая игра «Найди маму»; дидактическая игра «Одень Стёпу»; дидактическая игра «Утро, день, вечер, ночь»; картотека картин к «трудным» звукам. Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков. Альбом с картинками для исследования произношения звуков. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	По графику
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические пособия, созданные руками учителя-дефектолога: Разрезанные картинки «Зрительное	По графику

	<p>восприятия» Мелкая моторика «Игры с прищепками» Вязанные кубики «Веселая арт гимнастика», вязанный веселый язычок Развитие мелкой моторики «Забавные фасольки» (домашние, дикие животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры) Логическая игра «Интеллект»; Волшебный комадик; Сортер: «Чем детеныш», «Чейдомик» (Овощи-фрукты, профессии, транспорт); Кубики «Собери картинку» ; Логическая парочки «Животные», «мама и детеныши»; «Подбери ключик» логическая игра; Игры: вкладыши «Домашние и дикие животные», «Насекомые, цветы, овощи, фрукты», «Арбузные дольки» Игра «Поймай рыбку» Логическая игра «На земле и на воде» Разрезные картинки «Времена-года» Найди пару: «В саду и в огороде» Игры липучки : «Времена года» Деревянные игры вкладыши «Игрушки», «Дикие животные», «Овощи». Мягкий сенсорный кубик. Пирамидка «Логическая пирамидка» Мягкие сенсорные кубики «Домик для птиц», «Животных». Ковер «Воскобовича», «Фиолетовый лес» Русские сказки «Кукольный театр»</p>	
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Игры на развитие ВПФ: Набор психолога «Петра» Игровой оптико-волоконный пучок «Звездный дождь» «Зеркальный домик» Стол для рисования песком Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p>	<p>По графику</p>

	<p>Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья».</p> <p>Игры на развитие мышления: «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки</p> <p>Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя».</p> <p>Игры на развитие восприятия: «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки», «Чудесный мешочек», «Контур», игра «Сенсино».</p> <p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Бусинки для развития мелкой моторики</p> <p>Кубики «Наши игрушки»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок», «Репка», «Маша и медведь»</p> <p>Мелкие игрушки «Киндер»</p> <p>Игры для развития эмоционального интеллекта</p> <p>Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка»</p> <p>Пособие «Я и эмоции»</p> <p>Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»</p>	
--	--	--

3.3 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции

психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов. методический кабинет.

Кабинеты дефектологов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: оборудование для развития физических навыков и качеств детей; спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.); инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис); нетрадиционные пособия; пособия для организации народных игр и игр-забав; магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
 - реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.
 - Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием. Оборудование уличной спортивной площадки: лазы, тоннель, лабиринты, мишени, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, шагоходы, стойки волейбольные, бревно.

№	Наименование.
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт
2.	Игрушки, игровое оборудование
3.	Музыкальные инструменты: пианино; детские музыкальные инструменты
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства
5.	Картины, репродукции, альбомы
6.	Наглядные пособия
7.	Техническая инфраструктура информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: ноутбук - 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор-1шт., экран - 1 шт. -технические средства обучения: музыкальный центр – 1 шт., музыкальная колонка портативная – 1 шт., МФУ-1шт.
8.	Детская литература
9.	Методическая литература
10.	Электронный методический банк
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2008 Дружинина Л.А., Шестакова И. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.

Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

Дружинина Л.А., Осипова. Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования – Изд-во Челяб. гос. пед.ун-та, 2016.

Корнилова И.Г. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения». Креативная игра – драматизация. – М.: Издательство

<p>«Экзамен»,2004 Комарова Т.П., Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. : АСТ: Астрель, 2008. Нагаева Т.И. «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки». – Изд.2-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2010 Лапп Е.А., Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения.2006. Осипова Л.Б., Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, 2005 Осипова Л.Б., Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» Челябинск, 2011 Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». –Калуга: Издательство «Адель», 1998 Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка – Пресс, 2009 Ремезова Л.А. «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет»: Методика.- М: Школьная пресса, 2004 Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. /Под редакцией Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства , 2007 Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. ФГОС ДО</p>	
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года 2021 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года 2021 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет 2021 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет 2021 Наглядно-дидактические пособия: Светлана Вохринцева. Сказка за сказкой. «Настольный театр. Морозко». Издательство «Страна фантазий». Дидактический демонстрационный материал. «Времена года». С.Вохринцева. Издательство «Страна Фантазий».2009. ЭОР ТИМОККО</p>

<p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения :Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Веракса Н.А. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:старшая группа, – М.: МОЗАИКА- синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», Москва, НКЦ, 2015</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Средняя группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа», Москва «Издательство Скрипторий</p>
--	--

	<p>2003», 2010 Зыкова О.А. «Экспериментирование сживой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании», Москва, Мозаика– Синтез, 2013 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактическихигр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И «Формирование культуры безопасности», «Детство – пресс,2014 Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера,2012</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г. Алексеев В.П «Происхождение народов Кавказа»; Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»; Ратушняк В. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном очерки / В. Ратушняк. Ткаченко Л. Кубанские песни: с точки зрения поэтической Илюхина С. Р. Виды Екатеринодара. Иллюстрированная история развития</p>
--	--

	<i>Екатеринодара и Краснодара и его перспективы</i>
Наглядно-дидактические пособия	
<ul style="list-style-type: none"> - «Дорожные знаки» - «Безопасность на дороге» - «Государственные СИМВОЛЫ Российской Федерации» Светлана Вохринцева - «Пожарная безопасность» - «Природные и погодные явления». <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы детям о...»</p>	
«Познавательное развитие»	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из природного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева. С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет.</p>

	<p>Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Соломенникова О А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>–</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</i></p> <p><i>Алексеев В.П «Происхождение народов Кавказа»;</i></p> <p><i>Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;</i></p> <p><i>Ратушняк В. Кубанские исторические хроники. Малоиз-вестное об известном очерки / В. Ратушняк.</i></p> <p><i>Ткаченко Л. Кубанские песни: с точки зрения поэтиче-ской</i></p> <p><i>Илюхин С. Р. Виды Екатеринодара. Иллюстрированная история развития Екатеринодара и Краснодара и его перспективы</i></p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	
<p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорожные знаки», - «Весна», - «Лето», - «Осень», - «Зима», - «Злаки», - «Насекомые», - «Дикие животные», - «Домашние животные», - «РЫБЫ», 	

<ul style="list-style-type: none"> - «Овощи», - «Фрукты», - «Профессии», <p>Светлана Вохринцева. Окружающий мир дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хищные птицы», - «Насекомые 1», - «Пресмыкающиеся и земноводные», - «Жители океана», - «Времена года – Осень», - «Животные обитающие на территории нашей страны», - «Природно-климатические зоны Земли» <p>Рассказы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О специальных машинах, - О космонавтике, - О хлебе, - О транспорте, - О садовых ягодах, - О грибах. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка [Текст] / Н.А. Ветлугина. - М., 1968.</p> <p>Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь [Текст] / Н.А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.</p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</i></p> <p><i>Ткаченко Л. Кубанские песни: с точки зрения поэтической</i></p> <p><i>Илюхин С. Р. Виды Екатеринодара. Иллюстрированная история развития Екатеринодара и Краснодара и его перспективы</i></p>
Наглядно-дидактические пособия	
<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский портрет», - «Портрет», 	

<ul style="list-style-type: none"> - «Животные в русской графике», - «Пейзаж», - «Сказка в русской живописи», - «Наш вернисаж», - «Золотая хохлома», - «Румяные матрешки», - «Солнечная керамика», - «Искусство детям», - «Чудесная гжель», <p>Мир в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Филимоновская народная игрушка», - «Хохлома», - «Гжель». <p>Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».ЭОР ТИМОККО видеотека</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Пензулаева Л. И. Физическая культурав детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Пензулаева Л. И. Физическая культурав детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Пензулаева Л. И. Физическая культурав детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижныхигр для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы</p>

	упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020
Наглядно-дидактические пособия	
<p>Серия «Мир в картинках» - «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: -«Зимние виды спорта»; -«Летние виды спорта»; -«Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: -«Расскажите детям о зимних видах спорта»; -«Расскажите детям об олимпийских играх»; -«Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>ЭОР ТИМОККО</p>	

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

и

Федеральные органы управления образованием Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/> Издательство

"Первое сентября" <http://www.1september.ru/> Издательство

"АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство
 «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари и
 энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
 русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал
 ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/> Коллекция

«Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej	Познавательные игры, игры на внимание и память, логику и мышление ,раскраски.
https://logiclike.com/igry-zadaniya/5-let http://pochemu4ka.ru/	Игры на развитие логики , интеллекта, внимания ипамяти Журнал "Почемучка", подготовка к школе, детские презентации, развитие мелкой моторики

Режим дня

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы
 компенсирующей направленности (нарушение зрения)

<p align="center">Первый/второй период реализации Программы с 01.09.23 по 31.05.2024г Холодный период года</p>	
<p align="center">Режимные моменты</p>	<p align="center">Время</p>
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей	<p align="center">07.00-07.30</p>

Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия/Коррекционные занятия	09.00-10.00
Игровая деятельность детей	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к «уплотнённом» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00
Третий период реализации Программы с 01.06.2024-31.08.2024 Теплый период года	
Прием детей на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке художественно-эстетической и физкультурной направленности	09.00-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.40
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.40-16.00
Подготовка к «уплотнённом» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №189» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, является единым для ДОО.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

СЕНТЯБРЬ				
Воспитательные события ДОО	Памятные даты/праздники	Возрастная группа	Направления воспитания	ситуативно
Праздник «День Знаний на острове сокровищ»	1 сентября: День знаний	2-7 лет	Познавательное	
Чтение художественных произведений о войне	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	Патриотическое	+
Час информации «Тайны родного слова»	8 сентября: Международный день	5-7 лет	Познавательное	

	распространен ия грамотности			
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет	Эстетическое Социальное	
Викторина «День города»		5-7 лет	Социальное Познавательное	
ОКТАБРЬ				
«Музыкальная гостиная «Музыка в наших сердцах»,	1 октября: Международн ый день музыки	4-7 лет	Эстетическое	
Рассматривание альбомов «Старость надо уважать»	1 октября: Международн ый день пожилых людей	5-7 лет	Духовно нравственное	
Развлечение, посвящённое Всемирному дню улыбки (2 октября)		3-7 лет	Социальное	
Долгосрочный проект, посвященный Всемирному дню защиты животных.	4 октября: День защиты животных	2-7 лет	Социальное	
Двигательная пауза «Большая перемена»	5 октября: День учителя	2-7 лет	Физическое и оздоровительное Социальное	
Осенняя ярмарка «Чудеса осени»		3-7 лет	Трудовое Эстетическое	
Спортивный досуг «Папа может...»	Третье воскресенье октября: День отца в России	4-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Праздник «День бабушек и дедушек» (28 октября)		3-7 лет	Социальное Духовно нравственное	
НОЯБРЬ				
Праздник «День народного единства»	4 ноября: День народного единства	4-7 лет	Патриотическое	
Час информации «Дорогами Афганской войны»	8 ноября: День памяти погибших при	6-7 лет	Патриотическое	+

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Викторина «Права и обязанности детей», посвящённая Всемирному дню ребёнка.		6-7 лет	Познавательное	
Краткосрочный проект «Синичкин день»		2-7 лет	Трудовое	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»		6-7 лет	Познавательное	
Выставка рисунков «Моя мамочка»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2-7 лет	Эстетическое	
Тематические мероприятия «День рождения Деда Мороза»		2-7 лет	Познавательное	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	6-7 лет	Патриотическое	
ДЕКАБРЬ				
Возложение цветов совместно с родителями к памятникам и мемориалам города	3 декабря: День неизвестного солдата	5-7 лет	Патриотическое	+
Цикл тематических бесед «Мир спасёт доброта»	3 декабря: Международный день инвалидов	6-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Социальный проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	6-7 лет	Социальное Трудовое	
Галерея юных художников «Мир глазами ребёнка»	8 декабря: Международный день художника	3-7 лет	Эстетическое	

Тематические мероприятия «День Героев Отечества»	9 декабря: День Героев Отечества	5-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	
Цикл тематических бесед «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	6-7 лет	Патриотическое	
Фестиваль «Большие СТЕМ-игры с родителями»		5-7 лет	Познавательное Социальное	
Акция «Подкорми птиц зимой»		4-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Праздник «Новогодняя фантазия»	31 декабря: Новый год	2-7 лет	Эстетическое	
Виртуальная гостиная «Международный день кино» (28 декабря)		4-7 лет	Познавательное Эстетическое	
ЯНВАРЬ				
Развлечение «Рождественские колядки»		2-7 лет	Познавательное Эстетическое	
Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Рождество»		2-7 лет	Эстетическое	
День вежливых дел, посвящённый международному дню «СПАСИБО» (11 января)		2-7 лет	Познавательное Социальное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Выставка детских работ «Юные изобретатели», посвященная дню детских изобретений (17 января)		4-7 лет	Познавательное Трудовое Эстетическое	
Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	27 января: День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	
Мероприятие «Память сердца»	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	+

	жертв Холокоста			
ФЕВРАЛЬ				
Выставка «Защитники Отечества»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградско й битве	2-7 лет	Духовно нравственное	+
Виртуальная экскурсия «Мир профессий»		5-7 лет	Социальное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	8 февраля: День российской науки	6-7 лет	Познавательное Трудовое	
Цикл тематических бесед «Герои необъявленной войны»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	+
Литературный досуг «Учимся говорить правильно»	21 февраля: Международны й день родного языка	5-7 лет	Познавательное Социальное	
Праздник «Большие Армейские игры»	23 февраля: День защитника Отечества.	5-7 лет	Физическое и оздоровительное Патриотическое	
МАРТ				
Праздник «Мама милая моя!»	8 марта: Международн ый женский день	2-7 лет	Эстетическое	
Фольклорный праздник «Масленица»		2-7 лет	Духовно нравственное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Флешмоб «В единстве наша сила!»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Познавательное Физическое и оздоровительное	
«Неделя детской книги» (с 24 марта по 30 марта)		2-7 лет	Познавательное Социальное	

«Ожившие герои любимых сказок», театрализация	27 марта: Всемирный день театра	2-7 лет	Эстетическое	
Долгосрочный проект «Юный агроном»		4-7 лет	Трудовое	
АПРЕЛЬ				
Цикл тематических бесед, посвященные Международному дню птиц		2-7 лет	Познавательное	
Марафон «Я творю мир», посвященный Дню мультфильма (6 апреля)		5-7 лет	Эстетическое Познавательное	
Фестиваль творческих работ «Такой далёкий и близкий космос»	12 апреля: День космонавтики	2-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб «Танцуем вместе», посвященный Международному дню танца		5-7 лет	Эстетическое	
МАЙ				
Акция «Цветами улыбается Земля»	1 мая: Праздник Весны и Труда	5-7 лет	Трудовое	
Концерт «День Победы – 9 мая»	9 мая: День Победы	5-7 лет	Эстетическое Духовно нравственное	
Совместно с родителями возложение цветов к мемориалам и памятникам, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне		5-7 лет	Патриотическое Социальное	
Выставка детских поделок и рисунков «Эколята-дошколята»	19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	Эстетическое	
Досуговое мероприятие «АБВГ Дейка»	24 мая: День славянской письменности и культуры.	5-7 лет	Познавательное	
ИЮНЬ				
Праздник «День защиты детей»	1 июня: День защиты детей	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Литературная гостиная «Путешествие по	6 июня: День русского языка	4-7 лет	Познавательное	

страницам сказок А.С.Пушкина»				
Выпускные «До свидания, детский сад!»		6-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб ко Дню России «Моя Россия!»	12 июня: День России	4-7 лет	Духовно нравственное Патриотическое	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Линейка «День памяти и скорби»	22 июня: День памяти и скорби	6-7 лет	Патриотическое	
ИЮЛЬ				
Праздник «День семьи, любви и верности»	8 июля: День семьи, любви и верности	4-7 лет	Духовно нравственное Эстетическое Социальное	
Праздник «День Нептуна»		3-7 лет	Эстетическое Физическое и оздоровительное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Фестиваль «Большие шахматные игры», посвящённый – международному дню шахмат (20 июля)		5-7 лет	Познавательное	
Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не сломается», посвящённый международному дню дружбы (30 июля)		4-7 лет	Эстетическое Духовно нравственное	
АВГУСТ				
Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», посвящённая дню светофора (5 августа)		4-7 лет	Эстетическое	
«День Здоровья»	12 августа: День физкультурника	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Цикл тематических бесед «День Государственного флага России» (22 августа)	22 августа: День Государствен ного флага Российской Федерации	4-7 лет	Познавательное Патриотическое	

Фольклорный праздник «Яблочный спас»		3-7 лет	Познавательное Эстетическое	
Выставка детских рисунков «Краски лета»		2-7 лет	Эстетическое	
Брейн-ринг «Фильм, фильм, фильм!»	27 августа: День российского кино	5-7 лет	Эстетическое Познавательное	

**. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент**

Особенности содержания образовательной деятельности

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с прошлым родного края: -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День города Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
	<p>-просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой -Беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодар (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка</p>

Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии</p> <p>-организация в детском саду театральной студии</p>
-------------------------	---

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Региональный компонент широко представлен в этих группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Кубанский уголок расположен в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, альбомом «Достопримечательности родного края».

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат представлена кубанским уголком, использование которого в повседневной деятельности способствует расширению краеведческих представлений.

В уголке представлены:

- *Образцы русских, кубанских, адыгейских костюмов.*
- *Кубанское подворье.*
- *Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.*
- *Предметы народно-прикладного искусства.*
- *Предметы кубанского быта.*

- Детская художественная литература.

IV.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Центр -детский сад № 189» (далее ДОО) в составе: старшего воспитателя Кукшиной Г.А., воспитателя Лавриненко О.А., воспитателя Пархоменко А.П., педагога-психолога Кручининой Е.С, учителя-дефектолога Балабкиной Т.А., логопеда Шпилевой Л.М., инструктора по ФК Клименко Н.В., музыкального руководителя Алексеенко О.Н .Приказ заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №189» «О создании рабочей группы МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №180» по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО» от 26.07.2023 г. № 138\2-ОД.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), далее - НЗР Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
- Созданная в группах и на участках ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к совместному с воспитателями участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы центров доступны детям.

