

Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»

Подготовила
учитель-дефектолог
Т.А. Балабкина

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития детей с ОВЗ, их готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Познакомить родителей с компонентами понятия «готовность к школе».
2. Дать практические рекомендации по повышению уровня готовности к школе.

Ход консультации:

Уважаемые родители, скоро Ваш ребёнок пойдёт в первый класс. И Вы, естественно, волнуетесь. Вы думаете о том, как сложится у него в дальнейшем школьная жизнь. Ещё большее волнение испытывает ребёнок, дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределённости: нарушается устойчивость к стрессам, растёт напряжённость. Поэтому важно понять состояние детей и помочь им быстрее адаптироваться.

Что такое психологическая готовность к школе?

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и ДОУ. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности?»

Мотивационная готовность – наличие у детей желания учиться. Большинство родителей ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что друзья туда идут, ему купят новый рюкзак, пенал. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё является новым. У нас будет лексическая тема, мы познакомимся со школьными принадлежностями, школьным распорядком дня, будем говорить о том, что именно значит быть школьником, какие обязанности будет выполнять ребёнок, поступив в школу.

Интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе, является первым этапом развития мотивационной готовности. Такой интерес недолог, он быстро, в течение 2-3

месяцев исчезает. Именно тогда должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть познавательная мотивация.

Мы же с вами сейчас говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент стремление в школу, готовность соблюдать школьные обязанности и правила и является главной составляющей. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации.

Интеллектуальная готовность – многие родители считают, что именно она является главной составляющей готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения, счёта. На самом деле интеллектуальная готовность у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений, хотя, конечно, определённые навыки у него должны быть. Однако главное – это наличие более высокого психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления.

Интеллектуальная готовность:

- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- развитая тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами);
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, сформулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений, делать простые выводы).

Волевая готовность – речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения.

Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, перемене);
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлевать действие, приложив к этому волевое усилие.

Коммуникативная готовность:

- желание общаться со взрослыми и детьми;

- умение установить контакт с учителем;
- умение устанавливая контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти своё место в нём.

Рекомендации по повышению уровня готовности к школе.

Многие считают, что если ребёнок посещает ДОО, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники детского сада. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребёнку требуется постоянное закрепление знаний, умений и навыков.

Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

- дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители;
- обучение требует систематичности – 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни;
- необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания и умения уже усвоены;
- не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы ещё лучше»;
- можно смело сказать – первостепенную роль в готовности ребёнка к обучению играет запас знаний, который он с помощью взрослых и самостоятельно приобрёл за первые 6-7 лет своей жизни;
- развивайте наблюдательность, наблюдения обогащают новыми, яркими образами окружающей действительности, служат основой формирования понятий;
- стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру, задавайте вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном;
- работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов.

О чём следует рассказать учителю перед началом учебного года

Очень важно о ребёнке рассказать учителю. Нежелание родителей сообщать о тех или иных особенностях своего ребёнка усложняют не только работу педагога, но часто бывают причиной трудностей самого ребёнка.

Не забудьте рассказать:

- как работает ребёнок (спокойно, быстро отвлекается, рассеянный, быстро утомляется);
- каковы особенности его поведения (беспокойный, легко возбудимый, раздражительный);
- как общается с окружающими (взрослыми, детьми);

- что Вы знаете об особенностях его мышления, памяти (воспринимает только конкретный материал, память – хорошая или плохая);

- как развита речь.

После диагностического обследования, в конце года, мы с педагогами составим коллегиальные заключения, с которыми Вы ознакомитесь и предложим пройти ПМПК, для того, чтобы специалисты рекомендовали образовательные программы для Ваших детей. Чтобы Вам легче было ориентироваться при выборе школы.

Успехов Вам в воспитании и развитии своих детей!