

## Консультация для педагогов

### «Игры и упражнения для развития межполушарное взаимодействие у детей с ОВЗ»

Подготовил учитель-дефектолог Бояринцева А.В.

**Основные функции мозга** включают в себя обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память, мышление и т.д. Кроме того, головной мозг регулирует и координирует работу всех мышц человека.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (*мозолистое тело*). Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

**Формирование межполушарных связей** начинается еще во внутриутробном периоде, когда закладывается вся нейронная основа. Когда же ребенок появился на свет, резко запускаются механизмы, которые активируют стволовые структуры мозга и межполушарные связи.

Период от рождения и до 2-3 лет ребенок активно нарабатывает базу сенсомоторных навыков; у него появляются согласованные движения рук, ног, глаз и языка. Эта «база» пригодится, когда ребенок начнет писать, ведь данный процесс предполагает согласованное движение руки, глаз, следящих за буквами и строчками, а также языка, проговаривающего слова при письме.

Если такой согласованности нет, то ребенок не может одновременно писать, думать и видеть написанное. **А это вероятность появления дисграфии и дислексии.**

**В период от 2-3 лет до 7-8 лет происходит активизация межполушарных связей.** На данном этапе в случае несформированной работы межполушарных связей может наблюдаться:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдо леворукость;
- логопедические проблемы (*например, задержка фонематического слуха*).

**Завершающий этап в развитии межполушарных связей приходится на возраст от 7 до 15 лет.** На этом этапе межполушарные взаимодействия помогают ребенку выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их.

В норме основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет.

Что может послужить причиной несформированной работы межполушарных связей у детей?

- родовые травмы
- общий наркоз в первые годы жизни,
- длительные и сильные стрессовые ситуации,
- отсутствие этапа ползания.

На что стоит обратить внимание родителям?

- Если ребенок мало ползал или ползал **«неправильно»** (задом, боком);
- если длительное время не сформировывалась доминантная рука;
- есть астигматизм;
- есть логопедические проблемы;
- если ребенок невнимательный;
- у ребенка страдает мышление и память.

**Для детей с ОВЗ** характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (*проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии учебной информации*).

Для ознакомления с данным направлением в коррекционной подобраны упражнения, которые можно выполнять как в группе, так и дома.

(С учетом специфики группы упражнения выполняются индивидуально с каждым ребенком)

#### **Упражнения:**

**«Замок карандашей».** Участникам предлагалось двумя руками одновременно обвести по контуру или нарисовать узор.

**«Водопад капелек».** Упражнение с пипеткой. Перевернуть обратной стороной игрушки на присосках для ванны. Пипеткой капать окрашенную воду из небольшой емкости в присоски.

Второй вариант: в те же самые игрушки с присосками пинцетом накладывать бусинки. Сначала выполняется правой, затем левой рукой, после этого обеими руками одновременно.

**«Дворец прищепок».**

- Скомкать салфетку с помощью прищепки, действуя только одной рукой.

**Упражнение «Помпончики».** Разложить помпоны в соответствии с цветом при помощи инструментов (*ложки, прищепок*), сначала поочередно левой и правой рукой, затем двумя руками одновременно.

**Предлагаемые упражнения активизируют концентрацию ребенка** на предмете, активизируют и синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания.

**Источник:** информационный портал [infourok.ru](http://infourok.ru)

