

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»
Протокол № 3 от 31.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 189»
_____ В.А. Щемелинина
01.04.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 189 «Фантазия»
за 2024 год

г. Краснодар

Содержание

Раздел	Наименование разделов	Страница
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией	13
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	14
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	16
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7.	Оценка материально-технической базы	16
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию за 2024 год	19
ОБЩИЙ ВЫВОД		22

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования составлен на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017 №1218);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказ № 86/1-Д от 10.02.2025 «О проведении самообследования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 189».

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Совета МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 189» (протокол № 3 от 31.03.2025).

1.1 Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 189 «Фантазия»
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»
Руководитель	Щемелинина Валерия Андреевна
Адрес осуществления образовательной деятельности	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Героя Георгия Бочарникова, д.5.
Телефон, факс	8(861) 992-37-87
Адрес электронной почты	detsad189@kubannet.ru
Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар
Дата создания	14.09.2021
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	выписка из реестра лицензий рег. №ЛО35-01218-23/00613523 от 25.08.2022
Организация, выдавшая лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка- детский сад № 189 «Фантазия» (далее МАДОУ № 189) создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 20.04.2021 № 1596 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

МАДОУ № 189 расположен в жилом (спальном) районе города. Здание 2х этажное, построено по типовому проекту. Общая площадь территории дошкольной организации 10696 кв. м., в том числе площадь для организации прогулок 2886,7 кв.м. Общая площадь здания 6173,8 кв.м, в том числе площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, а также площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Цель деятельности МАДОУ № 189 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 189 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы: установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Пребывание детей: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00: группы полного дня (12-часовые) с 7.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания с 8.00 до 11.00 (3-часовые), с 08.00 до 12.00 (4-часовые), с 08.00 до 13.00 (5-часовые).

Вывод: деятельность МАДОУ № 189 осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной целью образовательной деятельности МАДОУ № 189 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МАДОУ № 189 посещают 749 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет и функционируют следующие группы:

Возрастная категория	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности (12 часовое пребывание)	
от 2 до 3 лет	4
от 3 до 4 лет	6
от 4 до 5 лет	8
от 5 до 6 лет	10
от 6 до 7 лет	10
Группы общеразвивающей направленности (3,4,5 часовое пребывание)	
от 2 до 3 лет	1
от 3 до 4 лет	1
от 4 до 5 лет	1
от 5 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности (12 часовое пребывание)	
от 4 до 5 лет	1
от 5 до 6 лет	4
от 6 до 7 лет	3
ИТОГО	50

Программы, реализуемые в ДОО

Программа развития.

В учреждении утверждена и реализуется Программа развития на 2022-2026 годы.

Целью Программы развития является организация единого образовательного пространства посредством создания эффективных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации поставленной цели на программу возложено исполнение следующих задач:

1.Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

2.Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

3.Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ, предметно-пространственной развивающей среды и современного оборудования.

4.Эффективное осуществление платных услуг дополнительного образования с учетом потребностей семей воспитанников.

Вывод: анализ реализации Программы развития за 2024 год показал, что работа осуществляется в соответствии с планом и на достаточном уровне. Реализация мероприятий Программы развития позволила разработать и внедрить новые механизмы совершенствования деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО). Также были оптимизированы организационные, кадровые и финансовые ресурсы для достижения основной цели — создания единого образовательного пространства и обеспечения эффективных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Образовательная программа.

Образовательная программа дошкольного образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в МАДОУ № 189.

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»;
- АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189» для детей с ЗПР;
- АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189» для детей с ТНР;
- АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189» для детей с нарушением зрения.

В части вышеуказанных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений остаются ранее реализуемые парциальные программы и региональный компонент.

Срок реализации Образовательной программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (до прекращения образовательных отношений), во всех возрастных группах.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников. Групповые ячейки в МАДОУ № 189 оснащены дидактическим, игровым и развивающим материалом согласно основной образовательной программе и требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. В группах оборудованы центры активности: 6 центров активности для детей для детей раннего возраста, 12 центров активности для детей дошкольного возраста.

Созданы условия для проведения платных дополнительных образовательных услуг.

Вывод: образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО) в МАДОУ № 189 соответствуют требованиям законодательства и осуществляются в полном объеме.

Воспитательная работа

В МАДОУ № 189 реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью образовательной программы ДО и адаптированной образовательной программы ДО. Воспитательная работа строится на основе календарного плана воспитательной работы, который содержит ключевые направления воспитания детей.

Цель воспитательной работы в образовательной организации: развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных целей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию, многонациональным традициям и природе.

В образовательном учреждении воспитательная деятельность организована по определённой системе, направленной на всестороннее развитие личности каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и подготовку к дальнейшему развитию и самостоятельности. Педагоги применяют разнообразные методы взаимодействия с родителями, включая родительские собрания, обсуждения в формате круглого стола, совместные мероприятия, практические занятия, консультации и другие форматы. Эффективность воспитательной работы проявляется через активное участие родителей в образовательном процессе через проекты, творческие и конкурсные

мероприятия, а также через их помощь в улучшении условий в МАДОУ № 189 и создании благоприятной образовательной среды.

Вывод: эффективность воспитательной системы в МАДОУ № 189 проявляется в том, что родители ощущают свою причастность к жизни учреждения, осознают свою ответственность за воспитание детей и стремятся повысить свои знания и навыки в этой области. Педагоги обладают глубокими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, а также умеют грамотно применять образовательные и воспитательные методики и разрабатывать совместные проекты с детьми.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы образовательной организации является здоровье детей.

В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, в котором осуществляется медицинское обслуживание воспитанников.

В течение года проводилась работа по укреплению и поддержанию здоровья детей. Это включало в себя закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, вакцинацию по графику, медицинские осмотры и диспансеризацию. В 2024 году в соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 189 были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Среди них: спортивные праздники и развлечения: «Страна Здоровья», «Неделя здоровья», «Веселые старты», «Мама – главное слово на свете!», «Настоящий мужчина дня»; консультации для родителей и педагогов: «Кишечные инфекции», «Азбука здорового питания», «Профилактика гриппа и ОРВИ» и другие. Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в учреждении регулярно проводились: генеральные уборки, проветривание, влажная уборка и кварцевание. Также осуществлялся постоянный контроль за освещением в здании и на территории, температурным режимом и организацией питания воспитанников.

Вывод: В МАДОУ № 189 в течение года создавалась система мероприятий по укреплению здоровья детей, учитывающая их возрастные и психологические характеристики. Особое внимание уделялось оптимальному режиму двигательной активности с применением индивидуального подхода.

Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений в декабре 2024 года было проведено анонимное анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО», по результатам которого удовлетворенность родителей (законных представителей) составила 96%. Многие педагоги получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, отмечен профессионализм, уважительное и

теплое отношение к детям, хорошую организацию обучения и воспитания детей. Об этом свидетельствуют анкеты, устные беседы с родителями. Родители (законные представители) довольны организацией воспитательно-образовательного процесса, общением педагогов с детьми, разнообразием развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: в целом можно отметить, что созданная система работы МАДОУ № 189 удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Необходимо учесть выявленные недостатки, тщательно изучить потребности родителей, собрать предложения по улучшению работы, обсудить их и внедрить в деятельность образовательной организации.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ № 189 строится в соответствии с нормативными документами, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Образовательный процесс в МАДОУ № 189 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных занятий;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации обучения в МАДОУ № 189 в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, являются занятия в форме образовательных ситуаций, тематических событий, экскурсий, проектной деятельности, дидактических игр и игр-путешествий. Время и место проведения занятий определяются режимом дня каждой возрастной группы, в соответствии с СанПиН.

Образовательная деятельность организуется по всем 5 образовательным областям. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности (культурные практики).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм организации образовательной деятельности (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная) осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от целей и задач в соответствии с календарно- тематическим планированием.

МАДОУ № 189 оказывает платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарной направленности:

Обучение по программе «Тропинка к школе» (5-6 лет);

Обучение по программе «В школу с радостью» (6-7 лет);

Обучение по программе «Веселый английский» (5-6 лет);

Обучение по программе «Занимательный английский» (6-7 лет).

- Художественной направленности:

Обучение по программе «Волшебное творчество» (5-6 лет);

Обучение по программе «Мастерская творчества» (6-7 лет).

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ № 189 организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

Система оценки реализуется посредством педагогической диагностики (мониторинга) детского развития – освоение обучающимися образовательных областей.

Диагностические мероприятия проводятся в виде регулярных наблюдений за детьми со стороны педагогов в повседневной жизни и в процессе непосредственного общения. Основным методом оценки является фиксация показателей развития через наблюдение. Эти показатели выражаются в виде косвенных характеристик: «не сформирован», «находится в процессе формирования», «сформирован». Для фиксации достижений используются диагностические таблицы, которые представляют собой перечень показателей (качеств, навыков и представлений ребёнка), соответствующих относительной возрастной норме в рамках определенных направлений развития. Для каждой возрастной группы в МАДОУ № 189 разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Эти карты включают анализ уровня развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования и оценку качества освоения образовательных областей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач: персонализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Результаты педагогической диагностики
(мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года**

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
49 %	47%	4 %	58 %	40 %	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2024 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 210 человек.

**Результаты диагностики готовности воспитанников
к обучению в школе в 2024 году**

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
32 %	56 %	12 %	77 %	23 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

У 77 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ № 189 по реализации ОП ДО, АОП ДО и поставленных задач на 2024 год имела качественный результат, достигнутый всеми участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность в учреждении соответствовала нормативным правовым актам, регулирующим образовательный процесс. Были созданы благоприятные условия для развития детей с учётом их возраста и индивидуальных особенностей. В результате образовательной деятельности у детей сформировались целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования. Также отмечается прогресс в освоении содержания образовательных областей. Образовательный процесс был направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, а также на

предоставление им равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшему обучению и жизни в современном мире.

1.3 Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МАДОУ № 189 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет автономной организации, Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ № 189 при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В МАДОУ № 189 функционирует Первичная профсоюзная организация. Основными целями профсоюза является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Главным фактором членства в профсоюзе является работа профсоюзной организации детского сада по защите социально-трудовых и профессиональных интересов членов профсоюза работников народного образования и науки РФ. Вся работа профсоюзного комитета проводится в тесном сотрудничестве с администрацией дошкольного учреждения, так, как взаимопонимание и взаимоподдержка определяет стиль новых современных взаимоотношений партнёрства между руководителем и профсоюзным активом.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Совета родителей обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству образовательной организации: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 189 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов и инструкций. В наличии нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса и функционирования всего учреждения в целом.

Вывод: Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации, коллектива, родителей, оперативного решения поставленных задач. По итогам 2024 года система управления оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4 Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ № 189 укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 78%. Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы дошкольного образования, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в 2024 году уделялось кадровой политике. Анализ кадрового состава показал, что воспитательно-образовательный процесс осуществляют 73 педагогов: из них 54 воспитателей, включая 1 старшего воспитателя, и специалисты: 3 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога.

Ниже приведены данные анализа уровня образования кадрового состава.

Распределение педагогов по возрасту

Год	моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-59 года	60-64 года	65 и более
2022	2 (3%)	2 (3%)	35 (63%)	17 (29%)	1 (1%)	1 (1%)
2023	4 (6%)	5 (8%)	29 (49%)	19 (32%)	3 (5%)	0
2024	2 (3%)	6 (8%)	54 (74%)	10 (13%)	1 (2%)	0

Распределение педагогов по стажу

Год	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
2022	4 (6%)	3 (5%)	11(19%)	10 (17%)	13 (22%)	17 (31%)
2023	2 (3%)	4 (5%)	8 (14%)	6 (8%)	15 (25%)	25 (45%)
2024	2 (3%)	8 (11%)	16(22%)	10 (13%)	13 (18%)	24 (33%)

Распределение педагогов по уровню образования

Учебный год	Высшее		Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	профессиональное	педагогическое	педагогическое
2022	40 (68%)	0	18 (32%)	0
2023	35 (58%)	0	25 (42%)	0
2024	48 (66%)	0	25 (34%)	0

Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация обучения по Федеральной образовательной программе дошкольного образования», педагоги, работающие на группах компенсирующей направленности по теме: «Организация обучения по Федеральной адаптированной образовательной программе». Большая часть педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе образовательной организации или освоив компьютер самостоятельно. В МАДОУ № 189 с проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня педагогов, стимулирования их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе педагогических объединений на уровне ДОО и на муниципальном уровне. Посещения методических объединений, семинаров, вебинаров, мастер-классов педагогов на базе МАДОУ № 189 и образовательных организаций города Краснодара, что способствовало повышению профессионального мастерства.

На протяжении работы МАДОУ № 189 коллектив детского сада активно участвует в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях, где занимает призовые места.

Наиболее значимые достижения в 2024 году:

- IV открытый краевой конкурс «Наследники Победы» танцевальная группа «Фантазия», номинация «Хореографическое искусство», лауреат III степени;
- Муниципальный конкурс «Педагог-психолог 2024», 2 участника;
- Муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогические вёсны», 2 победителя и лауреат.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ № 189 сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.5 Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Учебно-методическая

литература представлена по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий (демонстрационные картины, дидактический и раздаточный материал) рекомендованных для планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности (сценарии образовательной деятельности, картотеки игр, схемы для наблюдений и конструирования).

Вывод: В МАДОУ № 189 учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.6 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 189 имеется библиотека, которая располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В образовательной организации создан и функционирует официальный сайт, структура которого соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Вывод: В МАДОУ № 189 создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством, выпуском годовых периодических изданий и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

1.7 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 189 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

1. Групповые помещения (16 ячеек): раздевалка, игровая, спальня, туалетная, мочная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения.

2. Холлы: Информационные стенды «Для Вас, родители», «Советы доктора», «Визитная карточка», «Методическая работа», «Наше творчество», «Антитеррор», «Аттестация», «Инновация», «Безопасность», «Охрана труда», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Символика», «Профсоюз», «Пожарная безопасность».

3. Музыкальный зал: синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские,

стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты, ноутбук, микшер, акустическое оборудование.

4. Спортивный зал: скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.

5. Кабинет педагога-психолога: детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, комплект сенсорный уголок, тактильная панель, развивающие игры и игрушки, магнитофон, интерактивная песочница, зеркало для развития эмоциональной сферы.

6. Кабинет учителя-логопеда: зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы, логопедический стол

7. Пищеблок: электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, котел варочный, весы электронные, измельчитель для пищевых отходов, слайсер, овощерезка, стерилизатор для ножей, стол среднетемпературный, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, посуда кухонная.

8. Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по образовательным областям, дидактическими играми и пособиями;
- психолого-педагогической литературой;
- познавательной литературой;
- детской художественной литературой.

Имеет доступ к сети «Интернет» и электронным образовательным ресурсам. Методический кабинет оснащен современной организационной техникой: компьютерами, многофункциональными устройствами, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийными проекторами.

9. Спортивные площадки оборудованы современным оборудованием, тренажерами, имеют специальное покрытие.

10. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом.

11. Медицинский кабинет: оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Вывод: материально-техническое обеспечение достаточно для выполнения задач по выполнению требований законодательства к дошкольному образованию и реализации ОП и АОП. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, но требует дальнейшего пополнения дидактическими материалами, пособиями, а также средствами для применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Организация административно-хозяйственной деятельности осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами, а также с целью оптимизации материально-технического обеспечения.

1.8 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии качества образования в образовательной организации, основных показателях, для определения тенденций развития системы образования в МАДОУ № 189. Мониторинг осуществляется заведующим, старшим воспитателем, специалистами, в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Анализ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также требований к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования МАДОУ № 189 функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	749 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	720 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	29 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	694 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	749 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	720 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,15 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.7.1	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48 человек/ 66%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	48 человек/ 66%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/ 34%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 34%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 27%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 19%
1.8.2	Первая	6 человек/ 8%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 21%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 7%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	69 человек/ 94%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю	73 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	73 человек/749 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м; группы раннего возраста 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ № 189 соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Анализируя работу в целом можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с Программой развития. В образовательной организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы и программы воспитания. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации, коллектива, родителей, оперативного решения поставленных задач. По итогам 2024 года система управления оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Материально-техническое обеспечение достаточно для решения задач по выполнению требований законодательства к дошкольному образованию и реализации ОП ДО и АОП ДО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют образовательной программе, ФГОС ДО, требованиям СанПиН.

В дошкольной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, а именно выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательной организации в целом.

Анализ деятельности МАДОУ № 189 за 2024 выявил в целом успешные показатели.

Прогноз развития на 2025 год.

1. Улучшать качество образования через внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности и формирование необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе.

2. Модернизировать материально-техническую базу МАДОУ № 189 через внедрение современных стандартов оснащения, формирование доступной и безопасной развивающей образовательной среды, в том числе цифровой.

3. Создать условия для работы по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) через вовлечение их в совместную деятельность, используя различные формы сотрудничества.