



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



13–20
ноября
2024

г. Сочи, ул. Ленина, 219,
АО «Адлеркурорт»
(корпус Коралл 3*)

Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

• СБОРНИК СТАТЕЙ •

X МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

13–20 ноября 2024 г.

X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
REALITIES AND PROSPECTS»**

13–20 November 2024

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОВМЕСТНЫЙ ШКОЛЬНО-ДОШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕТИ — ДЕТАМ»	5
Н. В. Адонина, МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район THE JOINT SCHOOL-PRESCHOOL PROJECT «CHILDREN FOR CHILDREN» N. V. Adonina, MDOBU kindergarten № 24 MO Korenovsky district	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5–7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	7
Т. А. Авраменко, заведующий МБДОУ д/с № 11 г. Тимашевска, тел. 8 (86130) 5-35-77, e-mail: 11mdou@inbox.ru. А. П. Боярко, старший воспитатель МБДОУ д/с № 11 г. Тимашевска, тел. 8 (86130) 5-35-77, e-mail: anya.boyarcko@yandex.ru A MODEL FOR THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FUNCTIONAL LITERACY OF PRESCHOOLERS AGED 5–7 YEARS BY MEANS OF A GAME EDUCATIONAL ENVIRONMENT T. A. Avramenko, Head of the Department MBDOU d/s № 11 Timashevsk, tel. 8 (86130) 5-35-77, e-mail: 11mdou@inbox.ru. P. Boyarko, senior tutor MBDOU d/s № 11 Timashevsk, tel. 8 (86130) 5-35-77, e-mail: anya.boyarcko@yandex.ru	
РЕМЕСЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ЧЕКАНКИ КАК СПОСОБ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ	10
Н. С. Афанасова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 182 «Солнечный город», тел. 8 (861) 992-28-81, e-mail: afanasova-nataha@yandex.ru, С. А. Гришина, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 182 «Солнечный город», тел. 8 (861) 992-28-81, e-mail: svetik93015@mail.ru CRAFT ACTIVITY ON THE EXAMPLE OF COINAGE, AS A WAY TO INTRODUCE PRESCHOOL CHILDREN TO THE CULTURE OF THEIR NATIVE LAND N. S. Afanasova, educator Municipal Autonomous preschool educational institution of the Krasnodar city municipality «Child Development Center — kindergarten № 182 «Sunny City», tel. 8 (861) 992-28-81, e-mail: afanasova-nataha@yandex.ru, S. A. Grishina, educator Municipal Autonomous preschool educational institution of the Krasnodar city municipality «Child Development Center — kindergarten № 182 «Sunny City», tel. 8 (861) 992-28-81, e-mail: svetik93015@mail.ru	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКИХ ИНИЦИАТИВ	12
О. В. Афанасьева, старший воспитатель, Е. С. Голобокова, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 100» 350005, г. Краснодар, ул. Дзержинского, 100/2, тел. 8-988-60-33-028, e-mail: Dans.swoy@mail.ru INTERACTION BETWEEN KINDERGARTEN AND FAMILY WITHIN THE FRAMEWORK OF VOLUNTEER INITIATIVES O. V. Afanasyeva, senior tutor, E. S. Golobokova, educator MADOU MO Krasnodar «Kindergarten Center № 100», 350005, Krasnodar city, 100/2, Dzerzhinsky street, tel. 8-988-60-33-028, e-mail: Dans.swoy@mail.ru	

PREVENTION OF NEGATIVE QUALITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

N. N. Gontar, Educational psychologist MBDOU MO Krasnodar city «Kindergarten Center № 173»,
350012, Krasnodar, Azovskaya str., 9, tel. 8 (861) 222-19-96, e-mail: natash4gontar@yandex.ru

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ. СИЛА В ЕДИНСТВЕ! 49

С. С. Горбанева, МАДОУ МО «Центр — детский сад № 189»,

TEACHERS AND PARENTS. STRENGTH IS IN UNITY!

S. S. Gorbaneva, MADOU MO «Center — Kindergarten № 189»

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 52**

Е. А. Десятниченко, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»,
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18, тел. 8 (861) 252-18-99, e-mail: detsad221@kubannet.ru

THE DEVELOPMENT OF MUSICAL AND CREATIVE ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

E. A. Desyatnichenko, Municipal autonomous preschool educational institution
of the Krasnodar city municipality «Kindergarten № 221»,

350072, Krasnodar, Zhipovskaya street, 18, tel. 8 (861) 252-18-99, e-mail: detsad221@kubannet.ru

УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНОГО УРОВНЯ**КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 54**

М. Н. Джигиль, О. В. Кривомлина,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», 350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 18,
тел. 8 (861) 252-18-99, e-mail: detsad221@kubannet.ru

**PARTICIPATION IN INNOVATION ACTIVITIES OF DIFFERENT LEVELS AS AN EFFECTIVE MEANS
OF IMPROVING QUALITY PRE-SCHOOL EDUCATION 54**

M. N. Dzhigil, O. V. Krivomlina, Municipal autonomous preschool educational institution
of the Krasnodar city municipality «Kindergarten № 221»,

350072, Krasnodar, Zhipovskaya street, 18, tel. 8 (861) 252-18-99, e-mail: detsad221@kubannet.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОМ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 57**

И. Н. Дрозд, учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 164», 350090, г. Краснодар,
проезд Репина, дом 34, кв. 128, тел. 8 (861) 9298345367, e-mail: inna.drozd@inbox.ru

**THE USE OF MNEMONIC TECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT 57**

I. N. Drozd, Speech therapist teacher

MBDOU MO Krasnodar «Kindergarten № 164», 350090, City of Krasnodar,
Repina passage, house 34, apt. 128, tel. 8 (861) 9298345367, e-mail: inna.drozd@inbox.ru

ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛИ. СИЛА В ЕДИНСТВЕ 59

Е. Н. Ермоленко, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад № 182 «Солнечный город»
350028, г. Краснодар, ул. им. Жлобы, 143

TEACHER AND PARENTS. STRENGTH IN UNITY

E. N. Ermolenko, educator MADOU MO Krasnodar city
«Child Development Center — kindergarten № 182 «Sunny City»
350028, Krasnodar, Greedy street, 143

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА
ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 61**

В. Д. Завражных, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 189»,
г. Краснодар, ул. Николая Шевелева, 3/1, кв. 44, тел. 8-928-040-15-51, e-mail: zavrazhnyh87@list.ru

**CREATION OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE FOR THE FAMILY AND KINDERGARTEN
FOR THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD**

V. D. Zavrazhnykh, MADOU MO Krasnodar city «Center — kindergarten № 189»,
Krasnodar, Nikolay Shevelev str., 3/1, sq. 44, tel. 8-928-040-15-51, e-mail: zavrazhnyh87@list.ru

**РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 63**

Н. А. Иванова, старший воспитатель,
А. Н. Шахназарян, воспитатель

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ. СИЛА В ЕДИНСТВЕ!

С. С. Горбанева,

МАДОУ МО «Центр — детский сад № 189»

Аннотация. Единство педагогов и родителей — это фундамент успеха в развитии ребенка. Когда учителя и родители действуют в команде, создается система взаимоподдержки, которая помогает ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно.

Ключевые слова: педагог, родитель, воспитание, коммуникация, единство.

TEACHERS AND PARENTS. STRENGTH IS IN UNITY!

S. S. Gorbaneva,

MADOU MO «Center — Kindergarten № 189»

Abstract. The unity of teachers and parents is the foundation of success in the development of a child. When teachers and parents work as a team, a mutual support system is created that helps the child feel comfortable and confident.

Keywords: teacher, parent, upbringing, communication, unity.

Современный мир ставит перед образованием все новые задачи. Образование должно быть не только знаниями, но и навыками, развитием личности, подготовкой к жизни в динамично меняющемся мире. И в этом сложном пути ребенка важна синергия двух ключевых сил: педагогов и родителей.

Какие преимущества несет единство педагогов и родителей?

Повышение мотивации ребенка к учебе — это не волшебная палочка, а скорее кропотливый процесс, где ключевую роль играют родители. Именно родительский интерес, участие в школьной жизни и безусловная поддержка становятся ключевыми факторами, зажигающими в ребенке искру желания учиться.

Когда родители проявляют искренний интерес к учебе ребенка, они не только демонстрируют свою заботу, но и дают понять, что образование важно для всей семьи. Ребенок понимает, что его усилия замечают, что они ценны и значимы.

Активное участие родителей в школьной жизни, посещение родительских собраний, поддержка на школьных мероприятиях — все это создает атмосферу успеха и положительной динамики, в которой ребенку легче мотивировать себя на учебу.

Проявите искренний интерес к учебе ребенка. Спрашивайте о его занятиях, просматривайте его работы, интересуйтесь его успехами и неудачами.

Ходите на родительские собрания, помогайте организовать школьные мероприятия, посещайте экскурсии и спектакли вместе с ребенком.

Хвалите ребенка за его усилия, даже если он не всегда достигает желаемых результатов. Помогайте ему преодолевать трудности и находить решения.

Создайте домашнюю атмосферу, благоприятную для учебы. Обеспечьте ребенку тихое и комфортное место для занятий, ограничьте отвлекающие факторы (телевизор, игры).

Покажите ребенку, как учеба может помочь ему в будущем. Расскажите ему о профессиях, которые ему интересны, и о том, как образование может помочь ему достичь своих целей.

Открытое общение с ребенком о его учебе, помощь в выполнении домашних заданий, совместное решение проблем — все это формирует доверительные отношения, в которых ребенку легче говорить о своих трудностях, просить помощи и чувствовать поддержку [1].

Дети часто имитируют поведение родителей. Если родители сами любят читать, посещать музеи, интересуются новыми знаниями, то ребенок будет подсознательно воспринимать учебу как нечто позитивное и интересное.

Создание единого подхода к воспитанию. Согласованность в методах воспитания между домом и школой помогает ребенку ориентироваться в ожиданиях от него, уменьшает стресс и конфликты.

Когда ребенок знает, что дома и в школе от него ждут одного и того же, он не испытывает постоянного стресса из-за несоответствия правил и требований. Это помогает ему сосредоточиться на учебе и развитии своих способностей.

Разные правила в доме и в школе могут привести к конфликтам с родителями и учителями. Единый подход к воспитанию уменьшает вероятность таких конфликтов, поскольку ребенок четко понимает, какое поведение приемлемо, а какое нет.

Когда родители и учителя действуют в команде, ребенок получает уверенность в себе и в своих действиях. Он уверен, что его усилия оцениваются по единым критериям, и это помогает ему развивать самостоятельность и ответственность.

Родители и учителя должны регулярно обмениваться информацией о прогрессе ребенка, его успехах и проблемах. Важно говорить о методах воспитания, которые используются дома и в школе, и находить точки соприкосновения. Родители и учителя могут совместно разрабатывать план обучения ребенка, учитывая его интересы и особенности. Это позволит им координировать свои действия и создать более гармоничную среду для развития ребенка.

Важно относиться друг к другу с уважением, признавая опыт и компетенцию каждого. Даже если родители и учителя имеют разные взгляды на воспитание, они могут найти компромисс, ориентируясь на лучшие интересы ребенка.

Единый подход к воспитанию — это не просто формальность, а необходимый шаг к успешному развитию ребенка. Когда родители и учителя работают вместе, они создают сильную команду, которая помогает ребенку чувствовать себя уверенно, свободно и быть готовым к покорению новых вершин!

Ребенок — это не игрушка, которую можно отдать на хранение педагогам и забыть о ней до конца учебного года. Это живой человек со своими эмоциями, мыслями и проблемами. И именно от открытой и доверительной коммуникации между педагогами и родителями зависят своевременное обнаружение и решение этих проблем.

Когда педагоги и родители регулярно общаются, они могут своевременно заметить изменения в поведении ребенка, снижение его успеваемости, появление конфликтов с одноклассниками. Это позволяет оказать ребенку помощь на ранней стадии, прежде чем проблема станет серьезной.

Открытая коммуникация позволяет педагогам и родителям получить полную картину проблемы, понять ее причины. Это могут быть не только школьные трудности, но и семейные проблемы, личные переживания, которые влияют на успеваемость ребенка [2].

Когда педагоги и родители вместе анализируют проблему, они могут разработать единый план действий, который будет направлен на ее решение. Это позволяет устранить несогласованность в действиях, повысить эффективность помощи ребенку.

Открытая и доверительная коммуникация укрепляет связь между педагогами и родителями. Ребенок чувствует себя защищенным и знает, что его проблемы не будут игнорироваться.

Проводите регулярные собрания с педагогами, обсуждайте прогресс ребенка, его успехи и трудности. Будьте открыты к диалогу с педагогами, не бойтесь задавать вопросы, делиться своими наблюдениями и тревогами.

Доверяйте педагогам, не сомневайтесь в их профессионализме. Вместе вы можете помочь ребенку преодолеть любые трудности.

Открытая и доверительная коммуникация — это не просто обмен информацией, а создание прочного моста доверия между педагогами и родителями [3]. Это мост, который поможет ребенку пережить любые трудности и достичь успеха!

Ребенок, окруженный любовью и заботой, чувствует себя в безопасности. Но безопасность — это не только физическое состояние, но и психологическое благополучие. И в этом важном аспекте развития ребенка ключевую роль играют родители и учителя.

Когда ребенок знает, что родители и учителя работают вместе, он чувствует себя защищенным и знает, что его проблемы не будут игнорироваться. Он уверен, что в любой ситуации может обратиться за помощью к тем, кто заботится о нем.

Единый подход к воспитанию, согласованность в методах обучения и воспитания устраняют негативные эмоции, связанные с несоответствием требований в разных средах. Ребенок четко понимает, чего от него ждут, как ему следует поступать, и это дает ему уверенность в своих действиях.

Зная, что родители и учителя верят в него, поддерживают его и помогают ему достичь целей, ребенок чувствует себя мотивированным и готовым к новым вызовам. Он уверен в своих силах и знает, что он не один в своих усилиях.

Когда родители и учителя работают в команде, они могут создать условия для развития самостоятельности ребенка. Они дадут ему возможность принимать решения, делать выбор, неся ответственность за свои действия.

Регулярно общайтесь друг с другом, делитесь информацией о прогрессе ребенка, его интересах, успехах и проблемах.

Разработайте единый план воспитания и обучения, согласуйте методы обучения и воспитания.

Организуйте совместные мероприятия, посещайте школьные мероприятия, поддерживайте ребенка в его усилиях.

Когда родители и учителя работают в команде, ребенок чувствует себя защищенным. Он может с уверенностью идти вперед, потому что знает, что у него есть крепкий тыл [4].

Педагоги должны быть готовы отвечать на вопросы родителей, делиться информацией о прогрессе ребенка, обсуждать проблемы и находить совместные решения.

Школьные мероприятия, родительские собрания, онлайн-платформы — все это способствует укреплению связи между педагогами и родителями.

Педагоги и родители должны относиться друг к другу с уважением и пониманием, признавая роль каждого в воспитании ребенка.

Сила — в единстве! Педагоги и родители — это партнеры, которые вместе несут ответственность за будущее ребенка. В единении их сил заключена возможность создать благоприятную среду для развития ребенка и подготовить его к успешной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова Е. Л. Педагог и семья. — М.: Карапуз, 2002. — 264 с.
2. Ерадскова Ю. П. Когда отдавать ребенка в детский сад и платить ли воспитателю? Родительство, тендер и учреждения дошкольного воспитания на Интернет-форумах // *Laboratorium. Журнал социальных исследований*. — 2010. — С. 44 — 57.
3. Копытова А. В. Системный подход в лично-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников // *Вестник Челябинского государственного университета*. — 2009. — С. 51 — 53.
4. Кошкинко И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // *Знание. Понимание. Умение*. — 2011. — С. 209 — 212.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Горбанева
Светлана Сергеевна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр-детский сад 189» «Фантазия» г Краснодар

Опубликовал(а)
учебно-методическое пособие
на Международном образовательном портале Маам
Конспект занятия по лепке в старшей группе «Мухомор»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatii-v-starshei-grupe-lepka-muhomor.html>

26 сентября 2024 в 14:26

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1697961-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Горбанева
Светлана Сергеевна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр -детский сад 189» «Фантазия»
г Краснодар

Опубликовала
методическую разработку
на Международном образовательном портале МААМ

Консультация для родителей «Развитие речи детей
старшего дошкольного возраста»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-1787218.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

7 ноября 2024 в 20:30

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1708945-016-193





ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность №1035-01277-66/00194212
Свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС77-70095
Организатор конференции – S-BA.RU

УДК 37 | ББК 74

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим свидетельством подтверждается, что

Горбанева Светлана Сергеевна

воспитатель, МАДОУ МО «Центр – детский сад №189» Краснодарский край,
г.Краснодар

опубликовал(-а) статью в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Профориентация
в рамках образовательной организации»-2024 по теме:

**Создание игровой деятельности детей по профориентации в старшем дошкольном
возрасте**

Ответственный редактор СМИ «Высшая
школа делового администрирования»



А.Ю. Кабанов

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горбанева Светлана Сергеевна

в период

с 13 июля 2024 г. по 25 июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003852615

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

Регистрационный номер

187620

Город

Красноярск

Дата выдачи

25 июля 2024 г.

в объёме

144 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
**Гурина И.А.
Быкова С.А.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

1027 00003530

Документ о квалификации

г. Петрозаводск

Регистрационный номер
130-4-96

Дата выдачи
12 февраля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Горбанева
Светлана Сергеевна**

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
образовательную программу в

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе
профессиональной переподготовки
"Педагогическая деятельность в дошкольном образовании"

в объеме 600 часов
Решением итоговой аттестационной комиссии
от 12 февраля 2022 года
диплом предоставляет право на ведение профессиональной
деятельности в сфере дошкольного образования и подтверждает
присвоение квалификации

Воспитатель дошкольной образовательной организации

Председатель комиссии

Заместитель

Секретарь

