

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>, e-mail: rector@kubsu.ru

Рецензия

на методическое пособие

**«Формирование представлений у старших дошкольников
о труде взрослых через знакомство с профессиями»**

Авторы работы: воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 189»

Гребелкина М.А., Ткаченко Л.А., Покос Ю.В.

Формирование правильного отношения к труду окружающих и к собственному труду имеет важное значение для развития нравственных качеств личности ребенка. Под влиянием знакомства с трудом взрослых ребенок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации воспитательной работы его собственный труд начинает определяться общественными мотивами. Сложившееся в детском возрасте правильное отношение к труду позднее сказывается на всей учебной и трудовой жизни человека.

Методическое пособие «Формирование представлений у старших дошкольников о труде взрослых через знакомство с профессиями», представленная авторами, отражает современные подходы к формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей, что является актуальным направлением работы с детьми.

Авторами показана актуальность проблемы, определены цель и задачи работы с детьми дошкольного возраста. В данном методическом пособии собраны практические материалы, апробированные педагогами в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»: конспекты образовательной деятельности, дидактические игры, консультации для педагогов, рекомендации воспитателям для организации бесед о ближайших профессиях ДОУ. Игры подобраны целесообразно и направлены на решение поставленных целей и задач. Определены средства, используемые в процессе игр и образовательной деятельности.

Новизна и практическая значимость пособия определяется его направленностью на активную социализацию детей, накопление представлений о мире профессий, как сложной, динамичной, постоянно развивающейся системе.

Методическое пособие имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность его применения. Методические материалы можно использовать в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями и общественной значимостью труда взрослых, как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителями.

15.02.2024 г.

Рецензент:
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



А.Д. Сафронова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия»

Методическое пособие
«Формирование представлений у старших дошкольников о труде
взрослых через знакомство с профессиями»

Разработали: воспитатели Гребельнияз М.А.,
Гкаченко Л.А., Покос Ю.В.



2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста	3
1.1 Понятие и задачи трудового воспитания	5
1.2 Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников	7
1.3 Методы формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста	8
2. Практические материалы для формирования представлений у дошкольников о труде взрослых через знакомство с профессиями	13
2.1 Комплекты образовательной деятельности	13
2.2 Дидактические игры по теме «Профессии»	27
2.3 Консультации и памятки для родителей	34
2.4 Рекомендации воспитателям для организации бесед о ближайших профессиях ДОУ	42
3. Заключение	46
4. Список использованной литературы	47

Пояснительная записка

Одним из способов формирования у ребенка стремление к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых, ее видами, орудиями труда, результатами. Знание о трудовой деятельности людей является центральным звеном знаний о социальной действительности, они обуславливают социализацию личности ребенка, обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, стимулируют развитие социальной перцепции (восприятия), интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в дошкольном возрасте. Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, принятие интереса и уважения к людям-труженикам, положительного эмоционального отношения к ней - важнейший компонент психологической готовности к труду.

Ребенок-дошкольник обладает высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинает интересоваться трудовой деятельностью людей, ее жизни разворачивается в определенной социальной среде, в которой она наблюдает труд взрослых, накапливает впечатления от их поведения и действий, пытается подражать им в играх и быту. Поддержание этого интереса, создание условий для получения информации о труде взрослых, эффективное ее усвоение особенно положительно сказывается на развитии ребенка. Знание о профессии дети получают от родителей, воспитателей, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек, сверстников, из собственных наблюдений, с помощью средств массовой информации. Усвоение детьми определенных знаний о труде взрослых, различных профессиях стимулирует возникновение у них нового типа поведения, опосредованного представлениями о трудовых и общественных функциях людей, об отношении к труду, друг к другу. Необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем.

Цель работы: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых через знакомство с профессиями.

Задачи:

1. Создать условия для формирования представлений о многообразии мира профессий.
2. Способствовать развитию представлений о трудовых действиях, о результатах труда и его общественной значимости, инструментах и материалах, необходимых для работы.
3. Воспитывать уважение к труду, людям разнообразных профессий, результатам их труда.

В методическом пособии представлены практические материалы, разработанные и апробированные воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189», и направленные на формирование компетентной и приспособленной к условиям среды личности ребенка. Материалы

методического пособия уточняют и конкретизируют практические рекомендации для педагогов при формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

Методическое пособие состоит из 2 блоков.

Первый блок - «Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста», второй блок – «Практические материалы для формирования представлений у дошкольников о труде взрослых через знакомство с профессиями».

Первый блок включает вопросы теоретического обоснования проблемы: понятие и задачи трудового воспитания, значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников, методы формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Второй блок включает практические материалы: конспекты образовательной деятельности, дидактические игры по теме «Профессии», консультации и памятки для родителей, рекомендации воспитателям для организации бесед о ближайших профессиях ДОУ.

Ожидаемые результаты соответствуют Целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.
2. Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт.
3. Повышение престижа рабочих профессий, интереса и уважения к труду, желание помогать старшим.

Материалы методического пособия могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе при организации образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Пособие предназначено для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родителей дошкольников.

1. Теоретические аспекты трудового воспитания детей дошкольного возраста

1.1 Понятие и задачи трудового воспитания

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться.

По мнению В. И. Логиновой, первой задачей трудового воспитания является воспитание психологической и практической готовности к труду. Каждый молодой человек должен отчетливо сознавать, что он не может жить, не трудясь, не участвуя в общем процессе производства материальных благ. Поэтому важно формировать стремление к выполнению работы по собственному побуждению начиная с дошкольного возраста. Это выливается в конечном итоге в привычку трудиться по внутреннему побуждению.

Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему. Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество. При таких побудительных мотивах труд становится средством всестороннего развития личности. И наоборот, труд лишь накопления материальных благ обедняет человека, формирует отрицательные качества личности.

Поэтому вторая задача трудового воспитания – формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества.

Третья задача трудового воспитания – формирование у подрастающего поколения культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда: умение определять цель труда, планировать наиболее рациональный путь ее достижения, чтобы получить результат, правильно отбирать нужные материалы и инструменты, владение необходимыми трудовыми операциями, навыками обращения с инструментами, бережное отношение к материалу и инструментам, рациональное использование рабочего времени. Поскольку труд на современных предприятиях коллективный, подрастающие поколения должны овладеть навыками труда в коллективе, правильно устанавливать деловые и личные связи, выполнять свою часть работы в установленные сроки и безукоризненно по качеству.

Четвертая задача – воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам – общественной и личной собственности, воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности. Итогом трудовой деятельности является создание продукции, которая в обществе предназначается для удовлетворения материальных и духовных потребностей всех людей.

Пятая задача – развитие у подрастающего поколения интереса к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии. Значимость этой задачи определяется тем, что современные виды труда требуют широкого круга знаний, технической подготовленности, специальных способностей.

Соответствие выбранного вида деятельности интересам и склонностям максимально повышает отдачу труда в общественном производстве, делает жизнь человека радостной и содержательной, а труд – потребностью личности. А. С. Макаренко отмечал, что труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания: «Что такое труд? Это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудлюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека богато духовно».

В. Г. Нечева отмечает, что трудовое воспитание в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пылкость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Важное значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Он также говорил: «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста, в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

Таким образом, воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности.

Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

1.2 Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников

Задачи трудового воспитания решаются не только в труде, но и в любом виде деятельности, присущей ребенку дошкольного возраста. Трудовое воспитание является частью всестороннего воспитания. Так, в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ у ребенка воспитываются самостоятельность, культура внешнего вида, формируются мотивы, связанные с осознанием его важности.

Самообслуживание - это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы детского сада и семьи.

Трудовое воспитание - важная составная часть воспитания подрастающего поколения. Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Исходя из вышесказанного, мы можем отметить, что развитие у детей представлений о труде взрослых очень важно, так как, если у ребенка будет недостаточно сформировано отношение к труду, он не сможет стать самостоятельным, трудолюбивым, ответственным.

1.3 Методы формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста

При отборе тех или иных методов и средств ознакомления с трудом взрослых необходимо помнить, что главное с их помощью сформировать конкретные, четкие и осознанные представления, развить интерес и стремление к труду.

Формирование системных и осознанных представлений детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о трудовой деятельности предоставляют возможность дошкольникам постепенно установить связь между результатом труда и деньгами.

Наиболее действенными методами ознакомления детей с трудом взрослых признаются наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Наглядно воспринятый трудовой процесс требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Экскурсии являются определенным видом познавательной деятельности и особой формой организацией работы по всестороннему развитию детей, которая способствует нравственному, социальному, эстетическому, умственному воспитанию. В процессе любой экскурсии происходит комплексное воздействие на формирование личностных качеств ребенка при одновременном расширении представлений об окружающем мире.

В образовательных организациях экскурсии относятся к формам учебно-воспитательной работы, позволяющей организовать наблюдения за объектами и явлениями, их изменениями в естественных условиях.

Основными требованиями к проведению экскурсий любого вида (экологические, за трудом взрослых и пр.) являются следующие положения:

- проведение предварительной работы, которая направлена на формирование у детей интереса к объекту или явлению;
- четкая организация хода экскурсии: отбор места проведения, составлении плана, посещения места экскурсии, продумыванием наблюдений и бесед.

- подведение итогов экскурсии и закрепление материала в различных видах детской деятельности после экскурсии.

При ознакомлении с трудом взрослых В.И. Логинова указывала на проведение различных видов экскурсий, на которых раскрываются особенности трудового процесса доступного для восприятия дошкольников. Она рекомендовала проведение экскурсий по следующим темам: в процедурный кабинет, из которой дети узнают о целях, материалах и инструментах труда медицинских работников, экскурсия на почту, экскурсия на кухню и пр.

Одним из главных элементов экскурсии является организованное наблюдение. При непосредственном наблюдении трудовой деятельности повышается интерес, осознанность. Примеры, которые видит дошкольник, вызывают потребность подражания. Например, наблюдая труд няни, прачки, способствует формированию у детей желание помочь и облегчить трудовой процесс, что выражается в аккуратном отношении к вещам и предметам. Таким образом, это стимулирует проявление внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. Поэтому наблюдение признается одним из эффективных способов повышения опосредованного влияния на поведение дошкольников.

При организации наблюдений за трудом взрослых важным является отбор вида и содержания трудового процесса доступного для понимания детей и ценного в воспитательно-образовательном отношении. Причем впечатления от наблюдений должны повторяться, углубляя и расширяя детские представления.

На детей младшего возраста особое влияние оказывает наблюдаемый ими пример бытового труда взрослых (приготовление пищи, уборка помещений, двора и пр.), а также различные действия медицинских работников (врач, медицинская сестра). Эти виды труда наиболее понятны детям этого возраста, так как они направлены на удовлетворение их личных потребностей, его содержание составляет множество интересных действий, которые ребенок достаточно часто наблюдает. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил.

Для детей более старшего возраста (средняя группа) постепенно становится интересным не повседневный бытовой труд. Детям необходимо показывать трудовую деятельность, возмущую низолический характер (ремонтные действия электрика, стекольщика, маляра и пр.)

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. Умело, организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

При наблюдении труда важно стимулировать у детей чувства восхищения результатами труда: сломанное чинится, грязное становится чистым, уборка приносит чистоту и красоту, больной выздоравливает и пр. На основе этого чувства у дошкольников формируется осознанное понимание смысла труда взрослых.

В процессе ознакомления детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку навыков и умений.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление, возможно, выработать у них правильные представления о труде и положительное отношение к нему.

Усложнение содержания наблюдений должно выражаться не только в увеличении объема познавательного материала, но и в постепенном изменении его характера, во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений. Детей вначале привлекает внешняя сторона труда – видимые действия людей, орудия труда, материалы. Сам трудящийся человек, его отношение к работе, взаимоотношения с другими людьми обычно ускользают от внимания детей.

После экскурсий и наблюдений рекомендуется организовывать беседы, в результате которых дети уточняют, систематизируют полученные представления. Эффективность экскурсий, наблюдений и бесед повышается при условии активизации детей в соответствующих видах деятельности. Наиболее благоприятные условия складываются тогда, когда взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, давая детям посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Дети 4-го года жизни могут выполнять отдельные трудовые поручения, а старшие дошкольники могут осуществлять дежурства.

Совместный труд – это определенный вид деятельности взрослого с детьми, когда педагог выступает не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и выступает в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Организация совместной трудовой деятельности требует соблюдения определенных принципов: труд должен быть естественным для детей, необходимым, жизненно значимым; он должен быть доступным с общепедагогической и гигиенической точки зрения, в нем должна легко и естественно осуществляться совместная деятельность с известным разделением функций между детьми и взрослыми.

Закреплению, совершенствованию представлений о труде взрослых, специфике профессиональной деятельности способствуют различные

виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические и пр. В игре находят отражения различные стороны окружающего мира, в том числе и трудовые отношения взрослых. Причем развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

Особую значимость имеют сюжетно-ролевые игры, где представления о труде взрослых выражаются в ее основных компонентах: сюжете и роли. По мнению Д.Б. Эльконина, сюжет – это стержень игры, в котором в качестве центрального элемента детской деятельности выступает передача отношений между взрослыми в бытовой, трудовой, общественной деятельности. Сюжеты игр дошкольников достаточно разнообразны. Условно их делят на бытовые, производственные, общественные.

В процессе ознакомления детей с трудом взрослых используются и дидактические игры, которые позволяют на основе игровой мотивации закрепить и систематизировать представления, сформировать более осознанное отношение к трудовой деятельности.

В настоящее время одним из эффективных методов ознакомления дошкольников с социальной действительностью, окружающим миром, в том числе и с трудом взрослых является проектная деятельность. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самостоятельность; это конкретное практическое творческое дело; поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Работая по методу проектов, педагог осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

В современной теории и практике дошкольного образования используются различные проекты. Условно их можно разделить на следующие типы:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. Ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в предложенный образ и решают по-своему поставленные проблемы;

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витрины и др.);

4. Творческие: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и др.

Метод проектов предоставляет ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания и представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации обучения.

Таким образом, при организации ознакомления дошкольников с трудом взрослых следует использовать разнообразные методы и формы работы с детьми (экскурсии, наблюдения, игры, совместный труд и т.д.) в их взаимосвязи. Только тогда к концу дошкольного возраста дети усваивают элементарную систему знаний о специфике трудовой деятельности, о разнообразии профессий, что способствует эффективной социализации и формированию осознанного отношения к труду.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, учителя, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, бизнесмен, менеджер, программист, визажист, дизайнер, фермер и др.

Важным является то, что система работы базируется на игровой деятельности. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно проиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но, самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. И чем ярче и насыщенней игра, тем больше у ребенка возможностей впитать и пропустить через свой внутренний мир информацию об общественной жизни и о мире профессий, их ценности и значимости, и тем легче ему будет в будущем сделать свой выбор, который и определит его жизнь.

Включаясь в игровые ситуации, выполняя трудовые действия, ребенок меняет представление о себе и об окружающем мире. Под влиянием успехов, достигнутых ребенком в процессе игровой деятельности, меняется его самооценка. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка в процессе ознакомления с профессиями.

Воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но, и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Общественные мотивы должны играть в воспитании трудолюбия преобладающую роль. Труд для других, для общества, частью которого являешься и ты, оказывает благотворное влияние на формирование личности. Он приносит глубокое моральное удовлетворение, сознание своей нужности, необходимости, вдохновляет человека на большие свершения, поднимает его в собственных глазах.

2. Практические материалы для формирования представлений у дошкольников о труде взрослых через знакомство с профессиями.

2.1 Конспекты образовательной деятельности

Конспект образовательной деятельности «Я б в кондитеры пошёл, пусть меня научат» для детей старшей группы



Цель: познакомить детей с профессией «Кондитер».

Программные задачи:

1. Формировать познавательный интерес к труду взрослых и их профессиям, способствовать расширению знаний о профессиях, об их назначении и общественной значимости.

2. Развивать творческие способности, воображение, речь, обогащать словарный запас.

3. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, к людям

разных профессий.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, мяч, магнитная доска, карточки для игры «Четвертый лишний», магнитофон, в тарелках крем, орехи, изюм, мармелад, пирожные (заготовки), большой поднос.

Предварительная работа: рассматривание картинок и альбома о профессии кондитер, повар, беседы с детьми по картинкам.

Ход:

В группе расставлены 3-4 стола (зависит от количества детей) с оборудованием для экспериментирования, на столах в тарелках лежат крем, орехи, изюм, мармелад.

В удобный момент педагог обращается к детям:

Воспитатель: юные друзья! Я сегодня хочу вас пригласить в кондитерскую мастерскую! Но прежде, чем приступить к работе мы узнаем кто делает торты и пирожные, что это за профессия.

Воспитатель: у русского народа есть пословица «Не красна изба углами, а красна пирогами». Что означает эта пословица? (гостеприимство). Правильно, это значит, что в доме должно быть, не только красиво, чисто, всё убрано, но и должно быть угощение. А ещё есть поговорка «За пустой стол гостей не сажуют». А наш стол пока пустой, что же нам надо сделать? (проблемная ситуация). Чем обычно угощают гостей? Чаша всего устраивают чаепитие. Ни

одно чаепитие не обходится без? (угощения) Что можно предложить к чаю? (конфеты, печенье, торт, пирожное и т.д.) Все угощения, которые вы называли, может приготовить специалист. Как называется его профессия? Отгадайте загадку:

Он в сладком цехе трудится

Итог десертный получится

Эклеры, кекс, и торт «Наполеон»

Теперь подумайте, кто же он? (Кондитер)

Воспитатель: совершенно, верно, это кондитер. Сегодня мы узнаем, кто же такой кондитер и чем он занимается. Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран.

1 Слайд

Воспитатель: кондитер – это профессиональный повар, создающий разные вкусные изделия, десерты и другую запеченную еду. Профессия кондитера очень сложная, и в то же время очень интересная, творческая и вкусная. Кондитеры делают нашу жизнь радостнее, веселее. Учёные доказали, что сладкое поднимает настроение. Вспомните, ни один праздник не обходится без торта или пирожных, которые с любовью готовят для нас кондитеры. Эта профессия очень важная, нужная и ответственная. А кондитер – это тот же художник, ведь изготовление кондитерских изделий – это кропотливая творческая работа. А как они это делают и что им для этого нужно, давайте посмотрим.

2 Слайд

Воспитатель: вот такие сладости приготовил кондитер. А как по-другому можно назвать сладости? (кондитерские изделия, десерты)

4-5 Слайд

Воспитатель: кондитерские изделия бывают самыми разными: от маленьких конфет до огромных тортов. Печенье, мармелад, вафли, конфеты, шоколад, сладкие пирожки, пирожные – все это кондитерские изделия.

6 Слайд

Воспитатель: Специальный колпак, халат или куртка, а также фартук – все это неизменные части специальной одежды – формы кондитера. Для чего нужна форма? Форма ему необходима, потому что к приготовлению любого блюда необходимо приступать в полной чистоте. Для чего нужен колпак? Колпак – для того, чтобы упавший с головы волос не попал в кондитерское изделие.

7-8 Слайд

Воспитатель: посмотрите, какие продукты необходимы для приготовления кондитерских изделий. Какие продукты вы видите?

9 – 10 Слайд

Воспитатель: чем кондитер может украсить своё изделие?

Воспитатель: только обязательно помните: много сладкого есть нельзя – все хорошо в меру! Как вы думаете почему? От большого количества сладкого у людей портятся зубы, портится фигура, люди толстеют, может проявиться

такое заболевание как аллергия. Поэтому питаться нужно полноценно и употреблять в пищу не только сладости, но и другие продукты, например: овощи, мясо, рыбу, молоко.

Воспитатель: а теперь ребята давайте с вами поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Торти»

Тесто руками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)
Сладкий тортик испечем. (как будто мнем тесто)

Серединку сжимаем джемом. (круговые движения ладошкой по ладошке)
А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)

И кокосовую крошкой мы присыпем торт немножко (сыпем "крошку" пальчиками)

А потом заварим чай (рук) —

В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую)

Словесная игра «Что из чего?»

- Становитесь в круг, я буду бросать вам мяч, вы ловите и называете какое это изделие. Я говорю торт с добавлением шоколада (шоколадный торт)

- Пирожное с добавлением крема (кремовое пирожное)

- Пирожное с добавлением ванили (ванильное пирожное)

- Крем из сливок (сливочный крем)

- Печенье с добавлением сахарного песка (песочное печенье, сахарное печенье)

- Джем из малины (малиновый джем)

- Джем из вишни (вишнёвый джем)

- Джем из яблок (яблочный джем)

- Торт с орехами (ореховый торт)

- Шоколад с добавлением молока (молочный шоколад)

- Печенье с добавлением орехов (ореховое печенье)

- Джем из клубники (клубничный джем)

Дидактическая игра «Что лишнее?»

На магнитной доске карточки, на них по четыре предмета. Ребенок должен найти лишний предмет. При выполнении задания воспитатель задает сопутствующие вопросы: почему этот предмет лишний?

Воспитатель: теперь мы с вами много знаем о профессии кондитер. А сейчас пришла пора нам гостей угощать. А у нас ещё ничего не готово. Для этого случая, я предлагаю вам побыть кондитерами. К нам в детский сад кондитеры прислали пирожные, но дело в том, что они забыли их украсить. Поэтому я предлагаю вам это сделать. Дети, посмотрите, чем можно украсить пирожное? (на столе перед детьми в тарелках лежат крем, орехи, изюм, мармелад). Для начала верх пирожного надо смазать кремом, затем выбрать, то, чем вы будете украшать, только много накладывать не надо, по немногу, что бы всем хватило украсить своё пирожное. Я надеюсь, вы проявите свою фантазию и у вас получатся красивые, вкусные пирожные. Но перед тем, как

нам приступить к работе, надо подготовиться к ней. Подумайте, как нам это сделать? (помыть руки, надеть фартук и головной убор)

Работа детей (звучит музыка песенки «Сладкоежки»).

В ходе самостоятельной работы воспитатель проследит, как дети пользуются оборудованием, как украшают пирожные, при необходимости задаст направляющие вопросы (С чего начнешь украшать пирожное? Как будешь работать пальцами? Чем еще украсишь пирожное?), советует, напоминает, что работать нужно аккуратно кончиками пальцев, стараться не испачкать стол кремом, поощряет. Горделивые и неаккуратные дети будут заставлять задуматься о качестве работы, напомнит им пословицу «Поспешишь – людей насмешишь». Оказывает индивидуальную помощь. Хвалит добросовестных ребят.

Воспитатель дети, давайте все пирожные положим на большой поднос. Теперь мы можем угостить наших гостей. Скажите, понравилось вам быть кондитерами? Трудная ли это работа? Ну вот, мы с вами сегодня были в роли кондитеров, попробовали выполнить только часть той работы, которую выполняют настоящие мастера. А сейчас мы можем устроить чаепитие с угощением.

Конспект образовательной деятельности «Знакомство с профессией «учитель» в подготовительной к школе группе



Цель: познакомить детей с профессией «учитель».

Программные задачи:

- 1) Познакомить детей с профессией, показать значение профессии «учитель» в жизни человека, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии учителя.
- 2) Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
- 3) Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий, способствовать воспитанию умения работать в

группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, колокольчик.

Подготовительная работа: рассматривание альбома о школе, рассматривание фотографий своих близких в школьные годы, чтение художественной литературы о школе.

Ход

В группе в книжном уголке подборка иллюстраций о школе, в познавательном уголке дидактическая игра «Школьные принадлежности», в уголке изобразительной деятельности раскраска «Школа», на доске картинки с изображениями детей и учителей. Дети обращают внимание, рассматривают его, задают вопросы «Что это?», «Зачем это здесь?», (либо педагог провоцирует их на вопросы «Ничего необычного не замечаете? «Что-нибудь спросить не хочется?»).

Воспитатель: попробую вам ответить, но сначала отгадайте загадку.

Большой, просторный, светлый дом

Ребят хороших много в нем.

Красиво пишут и читают

Рисуют дети и считают.

(школа)

Воспитатель: Дети, а что такое школа?

Воспитатель предлагает детям встать в круг, поиграть в игру «Доскажи словечко»

Игра (с мячом) «Доскажи словечко»

В школе - учитель, а в саду (воспитатель)

В школе - уроки, а в саду (Зачем же игры)

В школе - классы, а в саду (группы)

В школе - школьные принадлежности, а в саду (игрушками Книжки)

в школе - ученики, а в саду (дети)

После игры дети садятся на места.

Воспитатель: сегодня мы будем говорить о самой древней профессии на земле. Она возникла тогда, когда появился человек. И чтобы узнать о какой профессии идет речь вам нужно отгадать загадку.

У него в руках указка, мел

Все, что в мире интересно, на уроке рассказать сумел.

Он расскажет тайны природы,

Про особенности погоды,

А ещё разъяснит, как примеры решать,

Научит вас грамотно писать и читать (учитель)

Слайд 1.

Воспитатель: Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Каждый человек умеет читать и писать, считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое. Все эти важные знания мы получаем, проходя обучение в школе. Получить эти важные знания в школе нам помогает учитель. Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Во всех школах работают очень много разных учителей. В начальных классах большинство предметов ведёт один учитель, он учит самых маленьких учеников правильно читать и писать, считать, решать задачи и примеры, знакомит с окружающим миром. С пятого класса ученики переходят из начальной школы в среднюю, и там уже каждый предмет

преподают разные учителя. Они помогают узнать много интересного и полезного об истории, о разных городах и странах, о различных животных, о строении человека, о космосе и о многом другом.

Воспитатель читает стихотворение «Про учителя».

Назовем учителя вам Буквы все по именам.

Объяснит задач решение,

Вычитанье и сложенье

Он расскажет о морях,

О лесах, цветах, звездах...

На вопрос найдет ответ

И полезный даст совет.

Воспитатель: Как бы вы хотели видеть своего учителя? (Слайд 2.) В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Знает ли кто-нибудь из вас как называются занятия в школе?

Воспитатель: правильно, занятия в школе называются уроком. После каждого урока наступает небольшой перерыв для отдыха. Такой перерыв называется перемена. Он наступает после того, как прозвонит звонок.

Воспитатель звенит в колокольчик.

Воспитатель: Ребята, послушайте. Вот и для нас с вами прозвенел звонок. Давайте немного отдохнем и сделаем гимнастику.

Нам пора передохнуть,

Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох)

Покрутите головой,

И усталость вся долой!

Раз-два-три-четыре-пять
шею надо разминать. (Вращения головой)

Встали ровно. Наклонились,

Раз – вперед, а два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Повторяем все подряд. (Наклоны вперед и назад)

А потом мы приседем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем, наши ноги упражняем.

(Приседания)

Воспитатель: Ребята, присаживаемся на свои места. Предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко»

В школе-учитель, а в саду... (воспитатель)

В школе-уроки, а в саду... (занятия, игры)

В школе-классы, а в саду... (группы)

В школе-школьные принадлежности, а в саду... (игрушки, книжки)

В школе-ученики, а в саду... (дети).

Воспитатель. Ребята, скажите, что надо сделать, чтобы стать учителем?

Слайд 3.

Воспитатель. Профессия учителя непростая, потому что учитель должен много знать и уметь. Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому, ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными. Получить профессию учителя можно в высших учебных заведениях-университетах и в институтах. Там учат не только отличному знанию предмета, но и как правильно общаться с детьми, чтобы им было интересно обучаться и легко усваивать самый сложный урок. Ведь желание учиться в первую очередь зависит от учителя. Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Воспитатель. Ребята, в школе учителю нужны некоторые предметы-помощники, с помощью которых он может объяснить ученику что-то на уроке. Давайте послушаем загадки и узнаем, что это за предметы.

1. Я в линейку, я и в клетку,

Жду хорошую отметку

На уроках я молчу,

Быть отличницей хочу! (Тетрадь)

2. Если ты его отточншь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, Горы, пляж...

Что же это? (Карандаш)

3. Если ей работу дашь,

Зря трудится карандаш. (Ластик)

4. Отгадай, что за вещичка –

Острый клювчик, а не птица.

Этим клювчиком она

Сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки (Ручка)

5. Коль карандаш ко мне заглянет,

Он остроносый сразу станет. (Точилка)

6. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает. (Книга)

7. Линию прямую: ну-ка,

Сам нарисовать сумеи-ка!

Это сложная наука! Пригодится здесь... (Линейка)

Воспитатель. Молодцы! Все загадки отгадали правильно. Скоро вы покинете стены детского сада и с удовольствием пойдете на свой первый урок. Дети, о какой профессии мы с вами сегодня говорили? Почему профессия

учитель очень важна? Где работает учитель? Как называются школьные комнаты? Как называются занятия в школе которые проводит учитель?

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Водитель – нужная профессия» для детей старшей группы

Цель: ознакомление с профессией водителя и социальной значимостью его труда.

Программные задачи:

1. Познакомить с профессией водителя, значимостью труда для общества, уточнить знания правил уличного движения.
2. Развивать познавательный интерес, речь, память.
3. Воспитывать интерес к профессии водителя, уважительное отношение к труду водителя.

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, д/и «Починим машину», дорожные знаки для д/игры «Собери дорожный знак»; иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч, картон, карандаш, ватный диск, светоотражающая бумага, клей, шнурок, дырокол, маркер.

Предварительная работа: наблюдения, игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные, пальчиковые, словесные), чтение художественной литературы (стихи, потешки, поговорки, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок). Уточнить знания детей об этой профессии.

Ход:

На экране картинка с изображением различных автомобилей. Дети обращают внимание на картинку.

Воспитатель: Ребята, скажите, что изображено на экране? А вы знаете кто управляет автомобилями? Хотите узнать больше о профессии водителя? Как вы думаете кто вам может помочь узнать о профессии водителя? Хорошо, сегодня мы с вами поговорим об этом, и я помогу вам узнать много нового и интересного.

Воспитатель: сегодня к нам в детский сад придет водитель Иван Иванович.

Иван Иванович: здравствуйте ребята, Меня зовут Иван Иванович. Я работаю водителем. Это очень ответственная и серьезная профессия. Чтобы управлять транспортом у водителя должно быть хорошее здоровье, отличное зрение, быстрая реакция, хорошее внимание, память. А еще он должен быть сильным и выносливым, потому что водитель управляет транспортом в любые погодные условия и не только днём, но и ночью. А также водитель следит за исправностью своей машины и устраняет все поломки. Я просыпаюсь очень рано. Как по-вашему мнению, для чего я это делаю?

Воспитатель: правильно, перед выездом на дорогу водитель обязан проверить исправность машины.

Иван Иванович предлагаю нам с вами тоже проверить себя и поиграть в игру «Починим машину».

На экране изображена легковая машина, на хватает некоторых деталей (колеса, руль, двери, передних и задних фар), дети называют недостающие детали, и они появляются на экране.

Иван Иванович Молодцы, вы справились с заданием. Машина готова к поездке. Давайте вспомним кто каким транспортом управляет.

Дидактическая игра «Кто чем управляет».

Воспитатель показывает детям картинки, дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте.

Чем управляет,

машинист - ...

водителем - ...

мотоциклист - ...

шофер - ...

велосипедист - ...

летчик - ...

Иван Иванович: давайте представим ситуацию, что в городе не стало водителей, что тогда будет?

Воспитатель: А что еще должен знать водитель, прежде чем выезжать на дорогу?

Иван Иванович: конечно же, еще он должен знать все правила дорожного движения и никогда не нарушать их. Сейчас я проверю знаете ли вы названия дорожных знаков и что они обозначают.

Дидактическая игра «Собери дорожный знак».

Детям предлагается собрать дорожные знаки из частей.

Иван Иванович Молодцы, а сейчас я предлагаю вам стать шоферами и отправиться в поездку.

Физкультурная минутка «Мы - шоферы»:

Качу, лечу во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управление рулем)

И сам – мотор (круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль (бег на месте)

Воспитатель: Машиной управляет кто?

Дети: водитель, шофер.

Воспитатель: А мы кто на дороге?

Дети: пешеходы.

Иван Иванович: быть внимательными на дороге должны не только водители, но и пешеходы. За порядком на дороге следит инспектор ГИБДД.

Воспитатель: к нам идет инспектор ГИБДД Светофор Светофорович.

Светофор Светофорович: здравствуйте ребята. Меня зовут Светофор Светофорович, я инспектор ГИБДД. Я слежу за порядком на дороге. Очень часто аварии происходят в темное время суток. Ребята, а как вы думаете, ходить по темным улицам опасно или нет? Почему? Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в темное время суток на улицах и дорогах. Инспектора ГИБДД носят желтые жилеты. Это сделано для безопасности. Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям. А защитить нас от несчастных случаев помогут светоотражающие браслеты, браслеты, значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее.

Воспитатель: сегодня я предлагаю вам изготовить фликер в виде смайлика своими руками из светоотражающей бумаги, который вы сможете использовать для собственной безопасности и подарить другу, как сувенир безопасности. Веселый смайлик – это универсальная штука, которую можно пристегнуть к любой вещи, будь то портфель, рюкзак, сумка. Изготовление веселого смайлика. На куске картона нарисуйте или обведите желаемую форму будущего смайлика. Отрежьте от листа картона круг с заготовкой. С обратной стороны от заготовки приклейте светоотражающую бумагу. Вырежьте по контуру. Приклейте кусочек светоотражающей пленки к другой стороне картона и снова обрежьте по контуру. Проткните заготовку подвески в удобном месте. Проденьте шнурок или цепочку. Маркером нарисовать мордашку веселого смайлика. Все готово пора в путь!!!!

Дети выполняют задание. Воспитатель во время самостоятельной работы детей проверяет организацию рабочих мест, соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания, инструктирует, оказывает помощь тем, кто не справляется.

Светофор Светофорович: Молодцы, какие красивые светоотражающие смайлики у вас получились, теперь водители заметят вас в темноте.

Воспитатель: Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились? Каким должен быть водитель? Есть ли в вашей семье водители? Кто из вас хотел бы стать водителем? Почему? Что было трудного в изготовлении смайликов? Как вы справились с трудностями? Что было самое интересное в вашей работе? Почему?

Воспитатель: спасибо за работу! Давайте сейчас дружно уберем свои рабочие места.

Конспект открытого занятия «Путешествие в мир профессий» для детей подготовительной группы



Цель: обобщить знания детей о различных профессиях и их общественной значимости.

Программные задачи:

1. Расширить и конкретизировать имеющиеся представления о профессиях людей.

2. Способствовать развитию любознательности, восприятия, внимания, познавательного интереса, развитию речи дошкольников.

3. Воспитывать уважительное отношение к профессиям.

Материалы и оборудование: молоток, ножницы, фотоаппарат, кастрюля с половником, указка, кисточка, фен, письмо от учителя, разрезные картинки строителя и повара, мольберт с магнитной доской, конверты с заданиями, картинки с изображением людей разных профессий, парные картинки предметы-профессии, картинки с изображением мужского труда и женского, картинки с буквами, мяч.

Подготовительная работа: рассматривание картинок и альбомов о профессиях, беседы с детьми о профессиях и их значимости для людей.

Ход

В группе на столе лежат разные предметы: молоток, ножницы, фотоаппарат, кастрюля с половником, указка, кисточка, фен.

Воспитатель: посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы. Назовите их. Кто мог оставить молоток? (плотник). Почему вы так думаете? Кто мог оставить ножницы? Кто мог оставить кастрюлю с половником? Эти предметы нужны людям разных профессий. Что такое профессия? На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?
Дани сидит на стуле.

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо от одной учительницы, зовут ее Наталья Сергеевна, вот что она пишет: «Я дала задание моим ученикам – рассказать о профессии мамы или папы, и вот что получилось».

Лера, 7 лет: моя мама работает врачом на стройке. Она готовит очень вкусные щи и печет торты. Моя мама очень любит свою работу. Когда я вырасту, я тоже буду врачом и буду как мама работать в столовой...»

Дима, 7 лет: Мой папа работает строителем. Строитель работает в школе, учит детей грамотно писать. У него очень важная работа. Для этой работы нужны белый халат, шарф и ножницы. Когда я вырасту, я тоже буду строителем. Я тоже как папа хочу учить людей...

Воспитатель: Ребята, вы все поняли, кем работают родители Леры и Димы? А хотели бы узнать их профессии?

Воспитатель: Вы тоже скоро пойдете в первый класс. Чтобы с вами такого не произошло, я предлагаю выкатнить вам интересные задания, которые приготовила и очень надеюсь, что вы их все выполните правильно. Справитесь с заданиями? А вот когда вы их выполните, узнаете, кем же работают родители школьников. За каждое выполненное задание вы получите вот такую часть картинки, которую будете прикреплять на мольберт. По-порядку и в конце увидим, какие же профессии у родителей Леры и Димы. Все задания лежат вот в этих цветных конвертах, итак, задание первое!

1. Игра «Покажи правильную картинку»

Дети подходят к столу.

Воспитатель: ребята, посмотрите. На этом столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Возьмите каждый себе картинку. Я буду читать предложение, а тот, у кого картинка будет соответствовать, поднимут ее и назовут профессию вслух. (По количеству детей)

1. Стрижет волосы ...
2. Готовит еду ...
3. Пишет прозы и стихи ...
4. Водит автомобиль ...
5. Учит детей ...
6. Тушит повар ...
7. Фотографирует ...
8. Строит дом ...
9. Рисует картины ...
10. Стоит за прилавком ...
11. Лечит детей и взрослых ...
12. Ловит преступников ...

Молодцы ребята, справились с заданием. (вот вам первая часть картинки, ее нужно прикрепить на мольберт)

Воспитатель: следующее задание: игра «Кому что нужно для работы». Сейчас каждый из вас должен вытянуть по картинке. Кому-то попадутся предметы для работы, а кому-то профессии. И вы должны будете подобрать пару к своей картинке и встать рядом.

Дети делятся на пары и собирают картинку.

Воспитатель: какие вы молодцы, все собрали правильно. И за это получаете следующую часть картинки.

Воспитатель: следующее задание «Загадки о профессиях».

Дети отгадывают загадки (воспитатель вывешивает картинку-отгадку на доску)

1. Ходит в белом колпаке,
С поварёшкого в руке.
Он готовит нам обед,
Кашу, щи и эннегрет. (повар)

- 2 Кто пропишет витамины?
Кто лечит от ангины?
На прививках ты не плач-
Как лечиться знает... (врач)
- 3 У него есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть,
И бумаги плотный лист.
А ещё мольберт-треножник.
Потому что он... (художник)
- 4 Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он что я... (шофер)
- 5 Громко прозвенел звонок.
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель-
Проведёт урок... (учитель)
- 6 Кирпичи кладёт он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)
- 7 Визгу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По-другому просто... (летчик)
- 8 Пашет плугом землю,
Расчищает снег,
Перевозит грузы
Этот человек... (тракторист)
- 9 Ее давно буренки знают,
Всегда мычанием встречают
И за ее нелегкий труд
Всё молоко ей отдают... (доярка)
- 10 Учит безлпзости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Наш любимый... (воспитатель)

Воспитатель: Загадки мы тоже с вами отгадали, получайте картинку. А сейчас давайте с вами немножко отдохнем. Встанем скорее ко мне в круг.

Физкультминутка.

Мы в профессии играем

Их с друзьями называем (дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)

Я – шофер, помыл машину
 Сел за руль, расправил спину.
 Загудел мотор и шины
 Запущушали у машины. *(имитация вождения автомобиля)*
 Подметает дворник двор
 Убирает дворник сор. *(подметание)*
 Наш охранник на посту
 Смело смотрит в темноту. *(повороты, приставил ладони к глазам)*
 А сапожник сапоги *(топает ногами)*
 Для любой сошьёт ноги.
 К сапогам пришьёт подковки
 И пяши без остановки. *(имитация, приближение молотком, пляска)*
 Наши лётчики – пилоты
 Приготовились к полёту. *(руки в стороны, наклоны корпуса)*
 А портной сошьёт для нас
 Брюки – просто высший класс. *(имитация шапки)*
 Я – маляр, шагаю к вам
 С кистью и ведром
 Свежей краской буду сам
 Красить новый дом. *(напевные взмахи руками вверх-вниз)*

Воспитатель: немножко отдохнули, размялись, теперь возвращайтесь на стулья, продолжим наше занятие. Следующее задание «Женские» и «Мужские» профессии Ребята, а вы знаете, что некоторые профессии бывают мужские и женские. Мы сейчас попробуем с вами эти профессии разделить на две группы, на столе разложены картинки с изображением мужского труда и женского: мальчики будут выбирать картинки с изображением «мужского» труда, а девочки — с изображением «женского» труда. *(разложить картинки на два стола – возвращаемся на стулья)*

Воспитатель: Ребята, почему мужчины чаще бывают военными, пожарными, моряками, спасателями, пилотами, полицейскими? Да, мужчины выполняют работу, которая требует силы, выдержки, решительности. Они чаще работают руководителями, потому что эта работа требует высокой ответственности, твердости характера. Ребята, почему женщины чаще бывают уборщицами, медсестрами, парикмахерами, воспитательницами, доярками, швеями? Правильно, женщины занимаются деятельностью, требующей заботы, терпения, усердия, аккуратности, доброты, кропотливости. Вот и с этим заданием ребята мы с вами справились, следующая часть пазла. Следующее задание: Рисунок – «Школа». Что это? *(школа)* Кто учит детей в школе? *(учитель)*. А кто из вас мечтает стать учителем? Раз мы попали в школу, значит и задание у нас будет школьное, поиграем в «Буквы». Перед вами на доске картинки профессий. Сейчас я буду вам показывать первую букву профессии, например А, а вы будете называть профессию на эту букву:

А – актриса, адвокат, агроном, архитектор, авиалисписетчер, автослесарь.
 Б – библиотекаря, бухгалтер, бизнесмен, балерина, банкир.

В – врач, ветеринар, водолаз, воспитатель.

Д – дирижер, дирижер, дрессировщик, дизайнер, депутат.

К – кинолог, кассир, клоун, композитор, космонавт, кондитер.

М – медсестра, машинист, модельер, музыкант.

П – повар, парикмахер, поварный, портниха, почтальон, продавец.

С – садовник, сварщик, спасатель, стоматолог, следователь, судья.

Э – электрик, энергетик, экскурсовод, эколог.

Ф – фокусник, фотограф, фермер, фармацевт.

Воспитатель: получите последнюю картинку. Посмотрите теперь все части картинки получены. Чтобы нам узнать, что за профессии у родителей Леры и Димы: нужно собрать из пазлов картинку- профессию. Молодцы ребята!

Воспитатель: посмотрите, у нас картинка сложилась полностью, и теперь мы точно знаем кем же работают родители Леры и Димы. Какие у них профессии? (повар и строитель). Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и никогда не перепутаете профессии своих родителей.

Воспитатель: А теперь возьмем обратно в круг. Я предлагаю вам, ребята, передавая мяч друг другу, подумать и сказать, а кем хотите стать вы, когда станете взрослыми.

Дети передают мяч и говорят.

Воспитатель: дети, как вы думаете, а вы можете прямо сейчас стать поваром, пилотом или врачом? (ответы детей) Конечно же нет, потому что для этого вам необходимо подрасти и выучиться, ведь каждой профессии необходимо учиться. Все профессии, о которых мы сегодня говорили, очень важны и нужны всем людям. Почему?

Воспитатель: что мы с вами сегодня узнали на занятии? (Что у каждого человека есть своя профессия, которой люди учатся). Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным? Что помогло с ним справиться?

2.2 Дидактические игры по теме «Профессии»

«Кем я хочу стать? Как буду работать?»

Цель: сформировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Оборудование: картинки, изображающие людей разных профессий.

Ход игры: 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого и должен научиться?».

Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».

Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

«Поймай – скажи»

Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, ведущий бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, полярный – тушит, плотник – строит.

«Отгадай профессию»

Цель: закрепить знания детей о профессиях. Сформировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

Оборудование: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход: воспитатель поочередно перечисляет действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

«Кто кем хочет стать?»

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением трудовых действий.

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта). Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

«Назови слова – действия».

Цель: учить соотносить слова-действия с профессией.

Оборудование: не требуется.

Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии.

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробоует, солит.

Парикмахер – причёсывает, стрижет, моет волосы, делает причёски, бреет бороду и усы.

«Для чего нужны предметы?»

Цель: закреплять знания детей о предметах, используемых в различных профессиях.

Оборудование: мяч.

Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.

Ножом – режут

Метлой – метут

Пилой – пилят

Топором – рубят

Поварешкой – наливают

Лопатой – копают

Иглою – шьют

Ножницами – стригут

Термометром – измеряют температуру

Расческой – причесывают

Кистью – рисуют

В кастрюле – варят

В сковороде – жарят

На весах – взвешиваются

«Сварим вкусный суп из овощей»

Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет.

Оборудование: игрушечная плита, посуда, набор овощей натуральных.

Ход игры:

Перед детьми — плита. На ней — кастрюля, сковорода (игрушки, достаточно крупные, или настоящая посуда); рядом — набор овощей (натуральные), миска с водой, нож, ложка.

Воспитатель: - Я научу вас варить из овощей вкусный суп! На плите стоит(показ)...?

- Большая кастрюля.

- В этой кастрюле — вода. Посмотрите (зачерпывает воду ложкой и выливает обратно). Скоро вода закипит, поэтому пора чистить картошку.

Воспитатель просит кого —нибудь из детей найти и передать ему картофель, моет его в миске, чистит. Дети называют действия, повторяют названия.

Воспитатель интересуется, как теперь выглядит картошка.

- Она белая, чистая без шкурки (кожицы).

- Бросить ее в кастрюлю целиком или...?

- Надо порезать.

Воспитатель выкладывает лук в кастрюлю. Затем дети приносят капусту, морковь, наблюдают, как воспитатель моет и шинкует овощи.

Отдельно на сковороде он жарит лук (дети называют овощ и действие с ним).

Воспитатель: «Послушайте, - говорит воспитатель, - как шипит на горячей сковороде масло: ш-ш-ш. Как оно шипит?»

Воспитатель выкладывает лук в кастрюлю, помешивает суп.

Говорит: «Очень жаль, что «не горит» наша плита. Но мы сейчас сварим из овощей, овощной суп, на настоящей плите».

Когда приходит повар, воспитатель передает ему кастрюлю. Тот интересуется, что в ней, выслушивает детей, одобряет и уточняет их ответы. Обещает сварить суп.

Примечание. Желательно, чтобы в этот день на обед был приготовлен овощной суп. Это доставит детям радость.

«Кто что делает?»

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью, воспитывать уважение к человеку труда.

Оборудование: карточки с изображением представителей различных профессий.

Воспитатель раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?», «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

«Кому что надо?»

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача, о предметах их труда.

Оборудование: шапочка повара, шапочка врача, коробочка с различными атрибутами для разных профессий.

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам занятия. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка: можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

В процессе игры состав ее участников меняется один или, если позволит время, 2 раза.

«Петрушка идет трудиться»

Цели: научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование: картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире, три макета (огород, кухня, комната).

Ход игры: приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а еще помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка, запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие предметы ему нужны для выполнения заданий бабушки.

«Профессии»

Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов, развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

Оборудование: не требуется.

Ход игры:

Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают. Ведущий списывает различные профессии. Задача детей - назвать профессию.

- Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?

- Повар!

- Водит машину...

- Водитель! и т.п.

«Магазин посуды»

Цель: образовывать названия посуды; продолжать формировать знания о профессии продавца; воспитывать уважение к труду людей всех профессий; развивать мышление, речь, память, восприятие, внимание.

Оборудование: Полка с посудой: по две сахарницы, хлебницы, салфетницы, блюдо для печенья, сухарница, солонка. (предметы можно менять).

Ход игры:

Воспитатель: у нас открыт магазин посуды. Чтобы купить посуду, надо точно знать, что вы хотите купить. Знать какой это предмет, для чего он нужен. У вас должны быть деньги на покупку. Если назвать неправильно, продавец не поймет вас и не продаст нужную вещь. Сначала рассмотрим, какая посуда есть в магазине: вот знакомые вам. (хлебница, сахарница, салфетница).

Воспитатель указывает на предметы, давая понятие о вещах, что их нужно назвать.

Воспитатель: вот специальное блюдо для сухарей, это... (сухарница). А вот блюдо для печенья. У него нет другого названия. Просто блюдо. Не ошибайтесь, когда будете покупателями, называя их. Пожалуйста, кто какую посуду хочет купить, подходите, магазин открыт. «Купленную» посуду воспитатель откладывает на стол, объясняя, что специальная машина доставит покупку на дом.

«Магазин тканей»

Цель: формировать умение определять ткань в зависимости от ее происхождения, закрепить навыки определения вида ткани, представление о профессии продавца.

Оборудование: полка с различными видами ткани, метр, ножницы.

Ход игры: Воспитатель создает следующую ситуацию: - Ребята, представьте, что мы с вами находимся в магазине «Ткани» и нам нужно подобрать ткань для куклы Тани. Воспитатель открывает витрину с полосками ткани. - Кто из вас приобретает ткань для летнего платья? Дети выбирают ткань, объясняя при этом: - для летнего платья нужна тонкая ткань, чтобы не было жарко. Вот такая. Она изготовлена из хлопка. Это — хлопчатобумажная ткань, нити для нее сделаны из хлопка. При подборе тканей для зимней одежды у детей такое мнение: нужна ткань шерстяная. Пушистая, теплая. Она изготовлена из шерсти, состриженной с овечки.

«Магазин»

Цель: продолжать закреплять знания о профессии продавца, с различными видами магазинов и продуктов; воспитывать чувство уважения, благодарности за выполняемый труд.

Ход игры: перед детьми — магазин с отделами «Обувь» и «Одежда».

Воспитатель: дорогие дети! В нашем магазине вы можете купить одежду и обувь для своих кукол. Что вы можете купить? Сегодня в продажу поступили: красное платье с белым воротником и карманами, красивые клетчатые брюки с черным ремнем, меховые коричневые

саломахи с вышивкой (достаточно назвать и описать 3-4 вещи. В магазине их вдвое больше).

Воспитатель — продавец вызывает ребенка, спрашивает: «Что Вы хотите посмотреть?» («Что вам показать?»). Тот отвечает: «Пожалуйста, покажите мне синий сарафанчик с цветочками». Или: «Хочу посмотреть белую рубашку с клетчатым галстуком». Купленную ребенком вещь (их продается 5-6) воспитатель кладет в пакет, а пакет — в кузов грузовика.

В конце игры воспитатель доставляет покупки адресатам. Вручая пакет, он спрашивает имя, фамилию ребенка, уточняет, в каком отделе магазина сделана покупка.

«Магазин игрушек»

Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Закреплять знания о профессии продавца.

Оборудование: Игрушки.

Ход игры: дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: - У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры - Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети. Продавец подает покупателю мяч. - Спасибо, какой красивый мяч! - говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч. Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: - А мне продайте. Пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, маленькая мордочка и хитренькие глазки.

Продавец подает игрушку — лису. Покупатель благодарит и садится на место.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

«Кто больше расскажет о профессии»

Цель: соотносить действия людей с их профессией.

Организация. Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель: - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую,

читаю, пою, гуляю, улаживаю спать... А как вы думаете, какая профессия у Оксаны Александровны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие – то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи...) - А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции).

- А что делает портной? (Портной кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет). Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.

2.3 Консультации и памятки для родителей

Консультация для родителей «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»

Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребёнок больше всего.

Тема выбора будущей профессии начинает обсуждаться с раннего детства. Вряд ли вы найдете детское пособие, в котором этот вопрос будет обойдён стороной. Более того, ознакомление детей с профессиями – обязательный аспект государственных образовательных стандартов.

Рассказы детям о профессиях расширяет их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Как рассказать детям о профессиях. Советы

Знакомство с профессиями по дороге в детский сад или на прогулке.

Конечно, эта тема неоднократно будет обсуждаться на занятиях в детском саду, но повторить пройденное никогда не помешает.

Методика беседы на прогулке очень проста: обращайтесь внимание на всех людей, занятых делом, и называйте ребенку их профессии.

Увидели дворника во дворе – расскажите об этой трудной и важной профессии, проходим мимо стройки – узнаем о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросите: кто здесь работает?

Вернувшись домой, еще раз вспомните, людей каких профессий вы встретили сегодня. Закрепить материал можно, попросив ребенка нарисовать, например, строителя в желтой каске или дворника, убирающего листья.

Супергерои рядом с нами.

Можно предложить детям составить список героических профессий. Оказывается, герои встречаются не только в кино и компьютерных играх.

Ежедневно мы сталкиваемся с десятками людей по-настоящему героических профессий, правда, они не носят плащ супермена или костюм Бэтмена, но их работа – спасать жизни реальных людей. Вместе с детьми составьте список таких профессий: спасатели, полицейские, пожарные, врачи (попросите назвать известные детям врачебные специальности), летчики, военные, машинисты поездов и так далее.

Профессии в моей семье

Нужно рассказать детям о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть вашего труда, его важность для других людей. Например, папа вместе с другими строителями строит дома, чтобы потом там жили люди. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Расскажите, что вам нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Рассказ о профессиях своих родственников помогает ребенку больше узнать о собственной семье, укрепляет семейные узы. Особенно интересны будут рассказы о роде занятий прадедушек, прабабушек, если, конечно, такие сведения сохранились в семье.

Ребенок должен понимать важность любого труда и уважать каждую профессию. Не стоит упоминать о размере заработной платы. Если вы лично негативно относитесь к представителям какой-либо профессии, воздержитесь от эмоций. Информацию нужно преподносить ровно, без негатива, чтобы у малыша сложилось беспристрастное отношение ко всем профессиям.

Мультфильмы и специальные видеоролики

Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых детей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника. Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее неизвестных предметов и действий.

Чтение книг

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг.

Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковский – «Кем быть?», А. Барто – «Малер», «Песня моряков», «Ветеринарный врач», С. Михалков – «Парикмахер», «Дада Степа», В. Заходер – «Портника», «Строитель», «Сапожник», «Шофёр», С. Чернов – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Морщи», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др. Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик.

Ролевые игры

Еще одним способом описать малышу взрослый мир профессий является игра. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговочки под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (игрушка кухня, набор доктора или пожарная машина). Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию.

Как следует знакомить ребенка с профессиями.

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочли родители или воспитатели в детском саду, есть некий план (схема), что за чем следует делать:

Чётко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского сада или ресторана и прочее.

В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр.

Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вытесненный зуб или надоевшее молоко.

В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

Консультация для родителей «Формирование у детей представления об общественной значимости труда взрослых»

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

Трудовое воспитание — целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, стремление и умение практически участвовать в построении общества.

Главная цель трудового воспитания дошкольника — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Целью нашей работы является ознакомление детей с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга.

Задачи трудового воспитания могут воплощаться в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и в кругу семьи. ДОУ играет важную роль в общем развитии ребенка.

В теории и практике дошкольного воспитания формирование у детей знаний о труде людей, доступного понимания его роли в жизни людей придаётся особое значение. Именно эта задача — формировать представления об общественной значимости труда людей — оказывается чрезвычайно важной. Она выдвигается «Программой воспитания и обучения в детском саду» как ведущая. О необходимости её решения в процессе формирования знаний о труде писали Н. К. Крупская, А. П. Усова, А. В. Запорожец, А. М. Леушина, В. Г. Нечаева и др.

Результаты изучения трудового воспитания показывают, что дети старшего дошкольного возраста располагают знанием лишь отдельных фактов из области того или иного вида труда, в большинстве случаев не понимают роли труда в жизни людей. Не обеспечивается в должной мере и воспитание у детей бережного отношения к вещам как к результату труда, уважения к нему.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение — удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволяет ребёнку понять конкретную ценность каждого процесса (*мытьё посуды, мытьё шапочки, стирка одежды и т. д.*)

На основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать у детей обобщенное представление о необходимости того или иного вида деятельности человека определённой профессии. няня вымыла посуду — посуда чистая, накрыла столы к обеду — можно есть, повар готовит суп, котлеты, компот — заботится о том, чтобы все

были сыты, портниха шьёт платья, пальто — заботится о том, чтобы у всех была одежда.

Такие представления позволяют нам сформировать у детей отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

На основе этих первичных обобщений формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Отсюда более сложное обобщение: труд — проявление заботы людей друг о друге. Освоение детьми такого обобщения даёт возможность при последующей работе каждый новый вид деятельности взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, её исполняющим. Это — высший уровень обобщений, и он доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии формирования всех предшествующих представлений в младшем и в среднем дошкольном возрасте.

Как мы видим, работа по формированию представлений об общественной значимости труда должна вестись последовательно. Первый этап — обучение детей уметь видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать, для чего он нужен.

Мы считаем не совсем правильной формулировку программы по ознакомлению детей с трудом взрослых в младших группах «Знать, кто работает в детском саду и что он делает». Главное требование не только в том, чтобы показать сам процесс труда человека, а ещё акцентировать внимание детей на его результат.

Как показали наблюдения, до 90% детей не могут вычленить результат труда, ответить на вопросы, что сделала няня (например, вымыла посуду) и в то же время узнают процесс труда (моем чашки, тарелки). Вопросы более конкретные (например, зачем она мою посуду, какие будут чашки) оставались в большинстве случаев без ответа. Это свидетельствует о том, что при ознакомлении с трудом не делается должного акцента на формирование знаний о наиболее существенной его стороне — достижении результата, а дети самостоятельно не могут установить связь между процессом труда, который сам по себе привлекает динамичностью, и его результатом.

Чтобы научить детей видеть направленность труда на достижение результата, мы считаем целесообразным при организации наблюдений за работой взрослых использовать следующие приёмы.

1. Создавать ситуации, когда у детей появляется потребность в предметах, которых не оказалось в наличии. Например, у новой куклы, которую дети хотят взять на прогулку, не оказалось шапочки, значит, её нельзя взять с собой, она осядет. Такая «проблемная» ситуация направит детей на поиск нужного предмета.

2. Создавать нужный предмет в присутствии детей (в данном случае шить шапочку, которой нет и потребность, в которой выявлена). Ожидание появления нужного предмета вызывает у детей активную направленность

внимания на результат труда; что позволяет связать трудовой процесс с его результатом — получением нужного предмета.

3. Использовать созданную на глазах у детей вещь в соответствии с назначением и потребностями детей (кукла надевает шапочку, кукле тепло и дети могут взять её с собой на прогулку).

В младших группах такие приёмы способствуют формированию у детей устойчивости в направлении на ожидание результата (что будет, что получится, формирует умение его вычленять, называть. У малышей появляется бережное отношение к созданным предметам, которое они часто высказывают: «Я не буду бросать шапочку», «Помоги корзиночку катать» и т. д. Дети 3-х лет начинают наблюдать трудовой процесс по своей инициативе, стремятся дождаться результата, спрашивают, что получилось.

Освоение знаний о результатах труда, представленных вещественным продуктом — посильная задача для детей младших групп. Эти знания оказываются важными для формирования интереса к труду, бережного отношения к результатам.

У детей среднего дошкольного возраста формируется способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и своё отношение к ним: «Няня нужна, потому что она многое для нас делает: расправляет постели, чтобы мы спали, моет чашки, чтобы они были чистыми, чтобы мы не болели, чтобы хорошо росли и т. д. Няне надо помогать, чтобы она не уставала». Обобщение: няня нужна, чтобы дети не болели — опирается на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах.

На этом этапе углубляется интерес к труду людей, что отражается в возникающем у детей желании принять участие в труде, в появлении игр в «мяжю», «товара», «дворника», и т. д.

Третий этап — старшая и подготовительная к школе группы — формируем обобщенные представления о значении труда на основе большого количества его видов, разнообразия и ценности его результатов для людей.

Здесь широко используем наряду с наблюдениями и опосредованное ознакомление детей с разными видами труда по производству самых различных вещей, материалов, с их взаимозависимостью. В это время фактически осуществляется ознакомление с общественными разделением труда и показывается его роль, роль разных его видов в удовлетворении потребностей человека. Например, чтобы сшить платье, нужна ткань, чтобы её сделать, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие делают ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовую одежду и заботятся о том, чтобы человек мог выбрать и купить то, что надо.

На основе таких занятий дети способны усвоить обобщенное понимание необходимости разных видов труда, значение их для людей, необходимости труда вообще. Дети шести-семи лет делают вывод: «Все нужны, всем надо трудиться. Без портняжки нельзя: тогда не будет платьев и пальто. Ведь другие не умеют шить одежду. А шофёры нужны, чтобы что-нибудь привезти в

магазин, одежду, молоко и т. д. Все польза дают», «*Всем надо трудиться!*». Если бы не трудились люди, то ничего бы не было — ни хлеба, ни стали, ни одежды. Тогда из чего машины делать, если стали нет? И машин бы не было. Все трудятся. Надо хорошо работать».

Эти высказывания свидетельствуют о доступности детям достаточно высокого уровня обобщения знаний об общественной значимости труда людей, осознанности их.

Наибольший эффект для формирования представлений об общественной значимости труда особенно в младшей и средней группах, даёт ознакомление с такими видами труда, в ходе которых создаются или преобразуются предметы, выступающие как средство удовлетворения элементарных жизненных потребностей детей и взрослых. Следовательно, чтобы выполнить требования программы о формировании представлений об общественной значимости труда, необходимо отобрать те виды труда, в которых представлен вещественный его результат.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: у детей должны быть сформированы прочные и осознанные знания

- 1) во-первых, об отдельных трудовых процессах,
- 2) во-вторых, о процессах, входящих в тот или иной вид труда. А это требует не только систематичности и повторности наблюдений, но и последовательности в усложнении содержания работы, других её форм.

Памятка для родителей «Как знакомить детей с трудом взрослых»

Труд является основой развития нашего общества, поэтому воспитание подрастающего поколения невозможно без воспитания бережного отношения к труду, умения трудиться в коллективе. Большое значение в трудовом воспитании детей имеет ознакомление с трудом взрослых. Знакомство с трудом взрослых расширяет кругозор детей, развивает интерес к окружающему, воспитывает уважение к труду всех людей.

Гуляя с ребенком, научите его бросать мусор только в урну, обратите внимание на то, как чисто выметены улицы. Объясните, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица - результат его труда. Дворник встает раньше всех, и когда ребята идут в детский сад, уже заканчивает свою работу.

Покупая хлеб, обратите внимание на то, какой он свежий, мягкий. Чтобы к утру был готов, рабочие хлебозавода работали всю ночь, когда дети еще спали, а шофер рано утром успел привезти его в магазин, грузчики сгрузили хлеб, продавец аккуратно разложил его по полкам.

Большое воспитательное действие в трудовом воспитании ребенка имеет и ознакомление с трудом своих родителей. Раскройте детям содержание своего труда, подчеркните его значимость. Расскажите им, где вы работаете, как трудитесь, какую пользу приносите людям. Например, мама работает в ателье. Расскажите ребенку, что вы шьете для людей много нарядных платьев, костюмов, пальто. Папа работает на стройке. Вместе со своими товарищами

он строит удобные, красивые дома. Своим трудом папа и мама приносит людям пользу. Рассказывая детям о своем труде на производстве, расскажите им, какие еще есть профессии на вашем производстве, расскажите о тех, кто трудится вместе с Вами, о своих успехах, о достижениях своих коллег, успехах всего коллектива. Рассказывая обо всем этом, интонацией голоса, соответствующими словами подчеркните ваше положительное отношение к своим коллегам по работе, расскажите о коллективном труде, покажите ребятам восхищение своим производством, восхищение успехами и достижениями своих коллег, подчеркните важность, значимость труда каждого человека, влияние его труда на успехи в труде всего коллектива. Покажите детям «Почетные грамоты», значки, медали, объясните за что они получены. Бывая на прогулках, покажите детям «Доску почета», расскажите о тех, чьи портреты помещены на ней. Дети гордятся своим сходством с родителями, общностью характеров, склонностей.

Помните, уважаемые папы и мамы! Дети очень чутко воспринимают характер ваших отношений ко всему окружающему. И от того, как вы познакомите детей с трудом окружающих взрослых, как вы относитесь сами к своему труду, к результатам труда ваших коллег по работе, к достижениям трудовых коллективов, во многом будет зависеть воспитание будущего труженика нашей Родины, будущего строителя.

Памятка «Как ребенка приобщить к труду?»

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем, как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы уставая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному труду.

В семье ребенка необходимо привлекать к повседневному участию в бытовом труде. Но не всегда дети охотно выполняют те или иные обязанности. Чтобы заинтересовать их, надо объяснить значимость предстоящей работы, ее результат («Если не поменять воду в вазе с цветами, цветы завянут»). Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна («Как хорошо, что Катя убрала посуду, теперь после обеда все смогут отдохнуть»). Пусть сделанная ребенком закладка для книг, подставка для вилки или иглы/игольница несовершенны, но родители должны оценить его труд и желание сделать что-то для других и обязательно использовать, эту вещь в быту.

Поручения, даваемые детям, должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Подйи!», «Подержи!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, старая няня, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться. Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, ребенок выполняет их с интересом. Старшие дошкольники должны систематически участвовать в домашнем труде (выносить ведро с мусором, мыть посуду, ходить за хлебом и т. д., иметь поручения, требующие выполнения в течение длительного времени и без напоминаний). Труд ребенка в семье сближает его с родителями, способствует влиянию родителей на его интересы и потребности.

2.4 Рекомендации воспитателям для организации бесед о ближайших профессиях ДОУ

Воспитатель беседует с детьми о том, что в детском саду работает много взрослых. Сотрудники детского сада стараются сделать так, чтобы детям было хорошо. Предлагает назвать тех сотрудников, с работой которых дети знакомы. Если дети забыли, воспитатель напоминает детям, задавая вопросы:

- Кто следит за порядком в группе, моет посуду, помогает детям одеваться?

(помощник воспитателя.)

- Кто готовит детям? (Повара). Кто помнит, как их зовут? (И.О.)

- Кто стирает полотенца, постельное белье? (Работник прачечной.) Как ее зовут? (И.О.).

Знакомство с профессией младшего воспитателя

Воспитатель беседует с детьми на тему: «Чем занимается помощник воспитателя?». Что она делает и как дети могут ей помочь.

Напоминание что большой помощью няне является работа дежурных, вспомнить с детьми, что должны делать дежурные. Спросить, зачем кроме помощи няне, нужна работа дежурных. Подвести детей к пониманию того, что дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботится друг о друге, поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят «спасибо», они благодарят не только няню поваров, но и дежурных за их работу.

Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание посуды и инвентаря для уборки.

Дидактическая игра: «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку».

Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. Чтение и пересказ рассказа Н. Калининной «Помощники», И. Демьянов «Я теперь большая», А. Кузнецова «Кто умеет», Е. Груданов «Наша нянечка».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Знакомство с профессией заведующего детским садом.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

- Ребята, сегодня мы пришли на экскурсию к (Ф.И.О.). Это заведующий нашим детским садом. Как вы думаете в чем заключается работа заведующего?

Экскурсия в кабинет заведующего. Рассказ заведующего детским садом о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание как много папок в шкафу и документов на столе в кабинете у заведующей.

Замкнутая беседа в группе.

Знакомство с профессией старший воспитатель.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала предлагает вспомнить детям с работой каких сотрудников детского сада они уже знакомы, где были. Обязательно напоминает, как зовут этих сотрудников, особенно тех, с кем дети встречаются редко.

- Ребята, вы мне назвали очень многих сотрудников детского сада. Но есть еще один сотрудник, которого вы видите очень часто. Он приходит к нам в группу, беседует с вами, смотрит, как вы занимаетесь. Может быть кто-нибудь догадался, о ком я говорю?

— Это старший воспитатель. А сейчас мы пойдем в методический кабинет и попросим старшего воспитателя рассказать о своей работе.

Экскурсия в кабинет методиста.

Рассказ старшего воспитателя о своей работе и необходимости в детском саду.

Обсуждение с детьми о значении профессии.

Знакомство с профессией мастелюжным и прачки.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Сначала просит детей вспомнить, кто о них заботится в детском саду. Что делает заведующий, старший воспитатель, младший воспитатель.

Затем предлагает пройти по группе.

- Посмотрите, что висит у нас на окнах? (Шторы). А на столах? (Скатерти). А как красиво они сшиты! Вам нравится? Кто сшил такие красивые скатерти? Давайте пройдем в умывальную комнату. Рассмотрите свои полотенца, что к ним пришито? (Петельки, маркировка). А какие полотенца чистые кто же это все сделал? Может быть это волшебница? Сегодня я вас познакомлю с этой волшебницей, она работает в нашем детском саду, и мы сейчас к ней сходим, и она вам расскажет о своей работе.

Экскурсия в кабинет кастелянши и прачки. Рассмотрение иллюстраций. Заключительная беседа с детьми в группе.

Для закрепления знаний детей: дидактическая игра «Смотай все нитки в клубок»; чтение художественной литературы: П. Синявский «Кастелянша», К. Чуковский «Мойдодыр».

Знакомство с профессией кладовщик и повар.

Воспитатель беседует с детьми о работе сотрудников детского сада, предлагает вспомнить тех, о ком они узнали недавно.

- А сегодня мы с вами пойдем на кухню. Кто там работает? (Повара).

- Давайте вспомним как их зовут? (Ф. И. О.)

- Ребята, а подскажите в чем заключается работа поваров? (Приготовление еды).

- Посмотрите сколько здесь посуды и инструментов-помощников. Давайте попросим о них нам рассказать?

Показ инструментов - помощников (мясорубка, комбайн, картофелечистка).

Ребята, но повара бы не смогли работать без одного человека. А кто это, вы сейчас узнаете. (Дети приходят в помещение кладовой).

- Что вы здесь видите? (Коробки, мешки, весы, холодильники).

- Здесь работает кладовщик, она сейчас расскажет вам о том, для чего все это, о своей работе.

Рассказ кладовщика.

Рассмотрение иллюстраций: Дидактические игры «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара». Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Повар», С. Белзева «Спасибо поварам», В. Мирасова «Стихотворение про повара», Лина Разумова «Повар». Настольно – печатная игра «Кем быть?».

Знакомство с профессией медсестры.

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

- А сегодня мы ребятки с вами поговорим на тему «Если ты заболел».

- Скажите пожалуйста, если вдруг мы с вами съели много мороженого и у нас заболело горло, что нам нужно делать? (Обратиться к врачу).

- Но, не всегда мы можем прийти к врачу на прием, вдруг поднялась температура, как же нам быть? (Позвонить в больницу или в скорую по тел. 03).

- Ребята а вы знаете, зачем нужен нам врач?

- Правильно, и у нас в саду тоже есть медицинский работник. Вы все ее знаете это Надежда Леонидовна. Она осматривает вас каждый день и делает вам прививки. Давайте сходим к ней, и она расскажет нам еще много интересного о своей работе.

Экскурсия в кабинет медицинского работника. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников».

Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры.
Дидактические игры «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке».
Чтение художественной литературы: А. Барто «Мы с Тamarой», «Очки»,
О. Емельянова «Врач», «Тигр», К. Чуковский «Айболит», Лика Разумова
«Доктор», И. Токманова «Мне грустно, я сижу больной».

Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор».

Знакомство с профессией дворник

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников
детского сада.

- Ребята посмотрите, как на улице красиво, какой замечательный снег
падает на землю.

- А как же мы с вами пойдем гулять, ведь там сугробы? Обратите
внимание что, на территории детского сада снега нет? Куда он делся? (его
почистили).

- Правильно. Но я вас познакомлю еще с одной профессией в нашем
саду, это-дворник. Его работа тоже важна и нужна. Ведь без него мы не
сможем выйти гулять, он чистит территорию от снега и посыпает ее песком.

- Давайте оденемся на прогулку и скажем дворнику «Спасибо» за его
нелегкий труд. Наблюдение за работой дворника во время прогулок.
Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство
с рабочим инвентарем дворника, его назначением.

Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».
Чтение художественной литературы: С. Саврикова «Про дворника», Лика
Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.

В заключение бесед дидактические игры: «Угадай профессию по
описанию», «Кому что нужно для работы», Игра - соревнование «Подбери
признак».

3. Заключение

Проблема развития интереса дошкольников к миру профессий взрослых требует внимания к взаимодействию ДОУ с социальными партнерами.

Сегодня дошкольное учреждение является открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов.

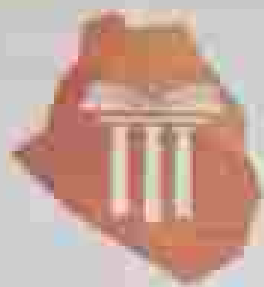
Каждый ребенок пробует себя в том или ином деле, задача взрослого не только принятие элементарных навыков профессий, а тщательное наблюдение за каждым будущим профессионалом. замеченные и развитые рано способности сэкономят драгоценное время и приведут однажды к удовлетворению выбранной специальностью. Проблему ознакомления дошкольников с профессиями, необходимо решать начиная с пристального наблюдения за способностями детей уже в детском саду. При этом важно отметить, что все должно проходить в адаптированной для старших дошкольников форме.

Рекомендуется развитие данной идеи и в школе. Усложняя постепенно задания, добавляя профессиональную терминологию, мы поможем нашим детям уже в подростковом возрасте определиться с будущей профессией.

Воплощение работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых окупится в будущем: человек, нашедший себя в раннем возрасте, избежит стрессов, возникающих у людей, находившихся в бесконечном поиске себя, своих нереализованных талантов.

4. Список использованной литературы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением / для занятий с детьми 5-6 лет – М: Мозаика-синтез, 2020.
2. Нифантова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет», С-Пб., «Детство-пресс», 2010 г.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ИЦ Сфера, 2020.
4. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - С-Пб., «Детство-пресс», 2021 г.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ИЦ Сфера, 2020.
6. Баранова Н. А., Гугуман Т. В., Попова В. Ф., Романенко О. Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. — 2015. — №7.
7. Международный образовательный портал <https://www.maam.ru>
8. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>



КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**I Всероссийская научно-практическая
конференция обучающихся, преподавателей,
практических работников
«Образование-Наука-Практика»**

**Материалы всероссийской
научно-практической конференции
15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар**

**Краснодар,
2024**

УДК 377
ББК 74
О-23

О-23 Образование – Наука – Практика: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции «Образование, преподавание, практика работников» / Под ред. Перинковой Г.В., Ушакова А.А., Колыменковой В.В., Зуйко И.М., Шаваляевой Е.С., Валаской Л.П. – Краснодар, АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования», 2024. – 150 с. – ISBN 978-5-905921-08-7. – Текст непосредственный.

ISBN 978-5-905921-08-7

Настоящий сборник составлен из материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Образование-Наука-Практика», состоявшейся 15-25 апреля 2024 года в г. Краснодар. В сборнике научная работа рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, студентов с целью повышения качества профессионального образования, подготовки и повышения квалификации кадров, повышения привлекательности и инновационности образовательных программ.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Организаторы конференции:

Автоматическая некоммерческая образовательная организация высшего образования «Кубанский институт профессионального образования».

Автоматическая некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования».

При информационной и организационной поддержке Комитета по профессиональному образованию, подготовке и повышению квалификации кадров при Союзе «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

УДК 377
ББК 74

Печать выполнена в ЕИИПГУ согласно лицензионному договору
66-01/2024К.

© Коллектив авторов, 2024
© ИИПО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»	14
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В МАЛЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ ООО «СТАРТ-ЭКСПЕРТ» Масленко Р.О., Колосник М.Е.	16
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Селева Л.А.	18
ГИБКОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ США И ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИИ Мельник И.А.	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ВЫСТРАИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ Борисова М.В.	25
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ Валеев Г.Д.	31
СЕКЦИЯ «РАЗЛИЧНЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Алимова А.Р.	35
ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКРОПН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Андреева О.В.	38
СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Асеева О.С., Азизвердиева К.Б.	43
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НЕПРОФИТНЕСА И УМНОГО ФИТНЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Вакурова А.А.	48
АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРИМЕРА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Васова Н.Ю.	52

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА Нейтрин Е.Д.	117
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕРЕД ЦИКЛИЧЕСКИМИ СОРЕВНОВАНИЯМИ ПО ГИМНАСТИКЕ Ильдаров К.А., Сидих А.А.	122
ДРАМАТИЗАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ Дорог Ю.В.	125
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Реша Л.А.	129
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ Сидих А.А., Ильдаров К.А.	133
РОЛЬ НАСТАВНИКА-ПРОФЕССИОНАЛА В СРЕДЕ ОБРАЗОВАНИЯ-НАУЧНО-ПРАКТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА, КАК ВОСТРЕБОВАННОГО РАБОТНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА Суровик Ю.Н.	136
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИИХ ДОУ Сысоев Е.П.	140
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ Тимошина О.А.	143
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МИМИЧЕСКИХ ЭТЮДОВ Тимошина Л.А.	149
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭЛЕМЕНТА БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО Тюрова А.Ю.	153
РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ Трофимов Е.В.	157
КВЕСТ-ИГРА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ДИКОВЕ ГРУППЕ «КУРС МОЛОДОГО БОЙЦА» Туус Н.О.	164
АДАПТИВНОСТЬ И ИННОВАЦИЯ: КЛЮЧ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И КАРЬЕРЕ Щербачева К.А.	169

Домовенок Кузя: Прошайте.

Воспитатель снимает куклу. Организует раскрашивание карточек от Кузи, напоминает, помогает, контролирует детей.

Знание о раздельном сборе мусора помогает им осознать, что правильная сортировка отходов способствует уменьшению загрязнения природы, экономии ресурсов и повышению эффективности переработки. Кроме того, занятие по жетонам в старшей группе способствует формированию у детей ответственного отношения к окружающей среде, развитию экологического мышления и умений принимать экологически обоснованные решения. Эти навыки и знания будут полезны им не только в детстве, но и в будущем, когда они станут активными гражданами общества. Таким образом, занятие по раздельному сбору мусора в старшей группе детского сада не только актуально, но и важно для формирования экологической грамотности и ответственности у детей.

Список использованных источников:

1. Минприроды России от 26.10.2020 N 05-25-53/28263 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению раздельного накопления и сбора твердых коммунальных отходов») - URL: https://news.econindustry.ru/comments/urloids/2021/01/Printo_Minprirody-Rossii-ot-26_10_2020-N-05-25-53_28263-O.pdf (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.

2. Никитская, С.Н. Юный жетон. Парциальная программа экологического воспитания: 3-7 лет. От рождения до школы ФГОС: учебное пособие. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – Текст: непосредственный.

3. Эрина Файн. Мусорная революция: сказка о двух копейке [Текст] : для среднего школьного возраста / Эрина Файн; иллюстрации Илья Славин, перевод [с английского] Светлана Самолетова. - Москва : Педагог и история, cop. 2017. - 62 с.

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МИМИЧЕСКИХ ЭТЮДОВ

Тарасова Л.А.¹

¹ Воспитатель МАДОУ МО города Красноярск «Центр развития ребенка – детский сад № 189 «Фитиль», г. Красноярск, Россия; la_101ka@mail.ru.

Аннотация. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности воспитателя. Эмоции являются центральным элементом психической жизни человека и, прежде всего, ребенка. У детей с тяжелыми нарушениями речи развитие эмоционального слуха не происходит спонтанно. В связи с этим коррекционно-развивающая работа имеет большое значение.

в работе воспитателя. В данной работе содержатся практические рекомендации по применению мимических этюдов в вопросах, связанных с оптимизацией коррекционной обучения и воспитанием дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационные технологии обучения, мимические этюды, дети с тяжелыми нарушениями речи, коррекционное обучение.

FORMATION OF THE EMOTIONAL SIDE OF SPEECH IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS THROUGH MIMIC ETUDES

L.A. Tischenko¹

¹ educator of the MADJUM MO of Krasnodar «Child Development Center – Kindergarten No. 180 «Fantasia», Krasnodar, Russia. la_volk@gmail.ru

Annotation. The emotional development of preschool children is one of the most important areas of professional activity of a teacher. Emotions are the actual links of the mental life of a person and, above all, of a child. In children with severe speech disorders, the development of an emotional vocabulary does not occur spontaneously. In this regard, correctional and developmental work is of great importance in the work of an educator. This work contains practical recommendations on the use of mimic studies in issues related to the optimization of correctional education and upbringing of preschoolers with severe speech disorders.

Keywords: preschool education, innovative learning technologies, mimic studies, children with severe speech disorders, correctional education

Дошкольный период – это особое время в развитии ребенка. В это период происходят изменения не только в психической или интеллектуальной сфере, но и в эмоциональной. Степень эмоционального реагирования выражается в характере мимик. Эмоции – одна из составных частей человеческой природы. К ним относятся: радость, горе, гнев, страх, стыд, восхищение, презрение и т. д. В процессе развития ребенка возрастает его способность распознавать, осознавать и контролировать свои эмоции, что меняет его отношение к происходящему вокруг и к миру в целом. Качественное развитие эмоциональной сферы ребенка не происходит само по себе. Общение значительно обогащает эмоциональную сферу, и таким образом оно влияет на жизнь и развитие малыша.

В последнее время наблюдается недостаток общения, люди все больше времени проводят «общаясь» с интернетом, а не друг с другом. Как показывает наш опыт работы в детском саду, язык детей в наши дни менее эмоционален, а сами дети менее восприимчивы к чувствам других людей. Учитывая сложившуюся ситуацию, мы поставили перед собой следующие задачи:

- развивать эмоциональность и коммуникативные навыки;

– стимулировать желание детей исследовать средства выражения, используя мимику, жесты и различные интонации для создания образа главного героя игры и раскрытия творческого потенциала.

Работа, направленная на эмоциональное развитие детей, будь то родители или педагоги, дома или в детском саду, очень важна и целесообразна. Дети познают мир через яркие образы. То, что, с точки зрения взрослого может быть давно знакомым и понятным, может произвести исключительное впечатление на маленького ребенка.

Осмысленные эмоциональные переживания происходят параллельно с развитием речи и в сочетании с ним. Новые впечатления, знания и навыки, полученные детьми, остаются «невысказанными», если они не закреплены в словах. Эмоциональное развитие дошкольников и понимание ими эмоционального состояния других людей зависит от степени усвоения чувств, эмоциональных состояний и языковых обозначений их внешних проявлений.

Театральная деятельность является источником эффективного и глубокого эмоционального развития детей, приближает их к духовным ценностям. Она развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сопереживать персонажам и в дальнейшем формирует навыки социального поведения.

Теперь остановимся подробнее на имитационной игре и ее роли в формировании эмоциональной речи детей дошкольного возраста. Воспитатель показывает картинки или читает текст, предлагая детям продемонстрировать отдельные действия или, если они готовы, фрагменты действий персонажей.

Эмоциональные реакции сопровождаются несвербальными проявлениями. К ним относятся движения рук, жесты, мимика и пантомимика. Мимика движения мышц лица говорит об определенной эмоции или настроении без использования слов. Мимика может быть активной, медленной, бедной, богатой или невыразительной. Жесты могут быть обычными, ужимочными, подчеркивающими, ритмичными, показывающими и эмоциональными. Пантомимика позы и положения, играющие важную роль во внешнем облике ребенка. Отрицательные эмоции приводят к уменьшению формы тела, а положительные, наоборот, к разгибанию плеч, поднятию головы и свободным, неограниченным и паразитическим движениям. Осанка формируется из положения головы и туловища. Дети с плохой пантомимикой не могут четко выразить свое эмоциональное состояние. Это усложняет процесс коммуникации.

В своей работе мы столкнулись с тем, что детям трудно даются задания, направленные на описание образов животных или знакомых сказочных персонажей с использованием невербальных средств общения. При создании игровых образов дети используют трюктивные, характерные жесты, забывая о подражании и пантомимике. Когда дети пытались выразить тот или иной образ, их движения были скованными, угловатыми и

однобразными. Поэтому мы поставили перед собой задачу разработать небезразличные средства выражения детских эмоций, а именно:

- работа над жестами;
- работа над мимикой;
- практика пантомимы.

Все эти задачи решались в форме игр, мимических этюдов и упражнений.

Предлагаем рассмотреть возможность введения этюдов и работы с детьми по развитию эмоциональной стороны речи, начиная от простого упревания. Пример, игра «Мимический диктант». Разместите перед ребенком серию эмоций (например, картинку, анимационную) и попросите его повторить мимику, как на предложенной картинке, и пропеть аналогичные ноты.

Игра «Эмоциональные образы». Детям раздаются картинки с изображением различных эмоций, взрослый читает сказку, рассказ или стихотворение, а дети выстраивают ряд эмоций главного героя по мере развития сюжета произведения.

Игра «Угадай мое настроение». У детей есть карточки с изображением животных в разных эмоциональных состояниях. Когда учитель показывает смайлики эмоций, дети находят на карточке животное-эмоцию, называют состояние эмоции и закрывают изображение смайликом.

Систематическое использование предложенных игр развивает у детей необходимые голосовые качества, повышает выразительность речи, развивает мимическую моторику, координацию движений. Все это позволяет перейти к более сложному для детей виду деятельности – ролевым играм и сценкам, а затем и к постановке сказок. Детям очень нравятся эти игры, они находят эмоциональный отклик в душе ребенка.

Говоря от имени определенного действующего лица, ребенок легче раскрепощается, общается с партнерами, которыми на этом этапе становятся другие дети. Переходим таким образом от диалогов к спектаклю, выдвигая «Игра в сказку», которая проводится в группе. Это помогает детям научиться взаимодействовать с несколькими персонажами, вовремя переключать внимание, следить за ходом действия.

Приведенные выше приемы работы представляют образное, яркое изображение действительности знакомит детей с окружающим миром во всем его многообразии. От этюда к этюду нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются, входят в образ, овладевают средствами выразительности.

Список использованных источников:

1. Дополнительная литература. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Колосовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://litlit.ru/bookcode/537588> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей – Текст электронный.

2 Нижегородова, Н. В. Психология дошкольного возраста: методические рекомендации / Н. В. Нижегородова. – Ярославль: 2013. – 95 с. – Доступ: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.litbook.com/book/166432> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст электронный.

3 Психология дошкольного возраста: учебное пособие / Составитель Баженова Ю.А. – Оренбург: ОГПУ, 2022. – 67 с. – Доступ: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.litbook.com/book/283191> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст электронный.

4 Сайгина, А. А. Современные подходы к организации речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи / А.А. Сайгина. // Проблемы образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск XII / Под ред. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тамбов: НаукаТамб., 2023. – С. 148-154. – Текст непосредственный.

УДК 377.1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАК ЭЛЕМЕНТА БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Тоголева А.Ю.¹⁾

¹⁾ Представитель СПОУ КК –Крымский техникум колледж, г. Крымск, Россия. togoleva.aj@mail.ru

Актуальное применение принципа бережливости производства в образовательном процессе СПО – это одна из приоритетных направлений развития и условий повышения качества подготовки выпускников среднего звена. Любое профессиональное учреждение является своего рода «фабрикой» по производству квалифицированных кадров, которая нуждается в постоянном улучшении и устранении потерь в процессе организации обучения. В связи с этим проводится обзор бесплатных образовательных платформ и ресурсов, как элемента бережливых технологий, которые можно использовать в своей работе для оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: бережливое производство, бережливые технологии, организация образовательного процесса, виды потерь, бережливое обучение, снижение потерь, онлайн-платформы, информационные технологии, образовательные платформы.

THE USE OF FREE EDUCATIONAL INFORMATION RESOURCES AS AN ELEMENT OF LEAN TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS

A.J. Togoleva¹⁾

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АОИПО «КНПО»)

Уд. Свидетельств. А. 218. (г. Краснодар, 20012)

Тел.: 8 400 900-9008, e-mail: info@kpo.kuban.edu.ru, сайт: kpo.kuban.edu.ru

СПРАВКА

29.03.2024 № 26/01-03-16-52

Вышина Тасяченко Ларисе Александровне, воспитателью МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад 189» в том, что ее статья «Формирование эмоциональной стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством мимических этюдов» опубликована в сборнике материалов I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование-Наука-Практика» 15-25 апреля 2024 года в мае 2024 года (размещенные в ИД РИНЦ – май 2024 года).

Основание: приказ АОИПО ВО «КУБАНСКИЙ ИПО» от 15.02.24 № 8-О
Об организации I Всероссийской научно-практической конференции обучающихся, преподавателей, практических работников «Образование-Наука-Практика»

Проректор по научной работе
и качеству образовательной деятельности



Т.В. Перминова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Ткаченко Лариса Анатольевна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект сюжетно- ролевой игры "Знакомство с правилами дорожного движения."

Номер свидетельства: СВ5669757

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

23 марта 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ткаченко Лариса Анатольевна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Проект по духовно- нравственному воспитанию "Традиции народов России."

Номер свидетельства: СВ5669754

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
12 апреля 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ткаченко Лариса Анатольевна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект занятий в старшей группе "Растем вместе."

Номер свидетельства: СВ5669755

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

12 сентября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ткаченко Лариса Анатольевна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Краткосрочный проект в подготовительной группе "Сбережем природу вместе."

Номер свидетельства: СВ5669753

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

18 октября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ткаченко Лариса Анатольевна

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр- детский сад №189"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Консультация для родителей "Безопасность детей- забота взрослых."

Номер свидетельства: СВ5669756

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

08 декабря 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Место для удостоверения личности и т.д. (10)

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

**Ткаченко
Лариса
Анатольевна**

приказ (а) № _____ от _____ г. (10)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201505359

на дополнительное профессиональное образование:

Документ о заимствовании

**«Особенности внедрения федеральной образовательной
программы дополнительного образования
в дошкольных образовательных организациях»**

с 29.05.2023 г. по 13.06.2023 г.

Удостоверительный номер

14259-ПК

в объеме

72 часа

Город

Краснодар

Дата выдачи

13.06.2023



Генеральный директор

Степанов

О.А. Журав

Д.Р. Мискина

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Транство
Дарина Анатольевна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о выполнении квалификации

781113-1332

Дисциплина «Информатика»

Полное наименование центра

781113-1332

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 августа 2024 года

Инициалы обучающегося (инициалы обучающегося)

Инициалы обучающегося (инициалы обучающегося)

отделение дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 августа 2024 года по 30 августа 2024 года

наименование профессиональной деятельности

«Специальные программы родительского просвещения,
направленные на информирование семьи об особенностях
дошкольного образования и современном этапе
образовательного пространства Российской Федерации»

в часах 72 часа



Н.В. Жарикина

А.С. Мухомов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение действует в том, что

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

**Тяченко
Лариса
Анатольевна**

гражданин(ка) Российской Федерации в (дд)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201525203

Документ о квалификации

на дополнительной профессиональной программе
«Особенности внедрения федеральной аккредитованной
образовательной программы дополнительного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования и организации образовательного процесса»

Регистрационный номер

16195-ПК

с 19.02.2024 г. по 04.03.2024 г.

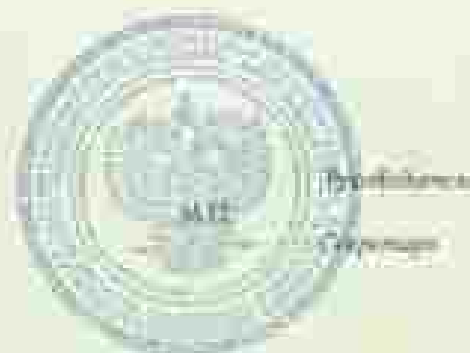
в объеме

Город
Краснодар

72 часа

Дата выдачи

04.03.2024



(О.Л. Журав)
Директор