

Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ как средство социализации.

Подготовил педагог-психолог Кручинина Е.С.

У детей с ОВЗ формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов, которое будет учитывать возможности ребенка на данный момент и ориентироваться на ближайшие задачи. Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и обучения детей является строгое соблюдение распорядка дня. Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Перед специалистами стоит задача сформировать у детей с ОВЗ навыки и умения, необходимые им в быту, как можно раньше. Основными методами воспитания являются индивидуальная работа и организованные игровые ситуации.

Этапы формирования навыков предусматривают овладение простейшими, а затем более сложными действиями. Применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется словесная инструкция и коррекция действий детей. Воспитанники знакомятся с предметами ближайшего окружения, учатся выполнять с ними определенный алгоритм действий. Их отработка происходит в процессе режимных моментов. Индивидуальный подход предполагает принятие и понимание каждого воспитанника, создание благоприятных для него условий.

Помощь достаточно разнообразна:

- а) устная – слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие;
- б) демонстрационная – показ самого действия, способствует подражанию его ребенка;
- в) физическая – действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна. Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Наглядность в виде пиктограмм способствует успешной организации коррекционной среды.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ОВЗ:

1. Формирование навыка приема пищи. В этом направлении решаются следующие задачи обучения воспитанников: - уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания; - уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, сидеть за столом, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.
2. Формирование гигиенических навыков. В этом направлении решаются следующие задачи: - учить различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь,

живот, руки, ноги, пальцы и т.д.; - знать предметы санитарии и гигиены, их местоположение; - учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

3. Формирование навыка одевания и раздевания. В этом направлении решаются следующие задачи: - сформировать умение различать предметы одежды и обуви; - учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь; - учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии и т. д.; - учить правильно и последовательно одеваться.

4. Формирование навыка опрятности. В этом направлении решаются следующие задачи: - во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой; - при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик, в шкаф; - в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться; - в игровой комнате убирать на место игры и игрушки. - Формирование навыка культурного поведения. В этом направлении решаются следующие задачи: - учить детей здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность;

Обязательным условием работы является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность. Учитывая данную категорию детей, невозможно получить быстрый результат, но их необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Источники:

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. М.: Владос, 2004.

Козырева О.А., Субач Л.Н. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка.