

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 189»  
\_\_\_\_\_ В.А. Щемелинина  
Приказ № 147-ОД от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка-детский сад № 189  
«Фантазия»**

№ п/п	Содержание	Стр.
Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО		3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды.	16
2.2.	Характер взаимодействия с другими детьми	27
2.3.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	29
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	29
2.5.	Рабочая программа воспитания	37
2.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	42
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2.	Материально-технические условия. Методическое обеспечение.	45
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	55
3.4.	Режим дня	61
3.5.	Календарный план воспитательной работы	64
3.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	70
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация</b>	71

## Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 189 «Фантазия»
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Героя Георгия Бочарникова, д.5
Телефон/факс	8(861)992-37-87
Электронный адрес	dsfantasy189@mail.ru
Сайт	ds189.centerstart.ru

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

### Нормативные документы:

#### Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступил в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 21.02.2024 г.) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 12.09. 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступил в силу с 01.09.2023 г.;
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

**Региональные и учредителя:**

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту - Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189» в составе: заведующего Щемелининой В.А., старшего воспитателя Куланиной Е.С., воспитателя Каракулиди С.Г., воспитателя Кольцовой Н.В., учителя-логопеда Тычинкиной Е.В., педагога-психолога Кручининой Е.С., учителя-дефектолога Сухота А.С., учителя-логопеда Шпилевой Л.М., инструктора по ФК Клименко Н.В., музыкального руководителя Алексеенко О.Н. представителя родительской общественности Русая А.П. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия» в соответствии с ФАОП ДО» от 01.08.2024г. № 138/1-ОД).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей 4 - 7 лет имеющих задержку психического развития, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155), на основе специальных парциальных программ:

1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: «Просвещение», 2005;

2. «Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» под ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005;

3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова, С-Пб, КАРО, 2005 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО – это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

### **Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

**Цель** Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предусматривает решение ряда **задач** (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим направлениям деятельности:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР



### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ОВЗ**

Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 189» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют компенсирующую направленность.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В образовательной организации функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

<b>Наименование группа</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Средняя группа компенсирующей направленности (ЗПР)	4-5 лет	1	10 человек
Старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР)	5-6 лет	1	10 человек
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ЗПР)	6-7 лет	1	10 человек

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**



Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

*Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (4-5 лет).*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены.

Практически все неорганизованные. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Вследствие не сформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физической культурой.

Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

*Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (5-6 лет).*

В этом возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью

и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (6-7 лет). У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в не сформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней.

У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием, и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

### **Кадровые условия реализации Программы.**

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам ДОО относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

2. Наличие в ДОО педагогических специалистов:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;

Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа- летний оздоровительный период, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, проводятся занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**



Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.






Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**

Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  
детьми с ЗПР к 7-8 годам**

Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в ДОО. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок

универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей ДОО. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности, такие как:

1. «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи», Л.Б. Баряев, Д.Л. Лейзерова.
2. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук.
3. Речевая карта разработанная на основе «Речевая карта ребёнка».
4. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи.
  - «Альбом для логопеда», О.Б. Иньшакова.
  - «Альбом по развитию речи», В.С.Володина.
  - «Экспресс диагностика в детском саду», Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
  - «Тест тревожности», Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.
  - «Рисунок семьи», Л. Корман.

- Методика «Дом-Дерево-Человек».
- Готовность к обучению в школе по Г.Ф. Кумариной.
- «Практический материал для проведения обследования детей», Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам



#### ***1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент***

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

*Региональный компонент предусматривает:*

*– воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*

*– приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

*– ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*

*– воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:*

*– Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

– Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

– Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

– С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

– Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах:

– участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

– Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

– Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

– Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

– Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

Содержание программы представлено по возрастным группам с 4 до 7 лет и по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой возрастной группе сформулированы образовательные задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с календарным возрастом детей, обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности.






Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими видами активности ребёнка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	
Средняя группа	
Старшая группа	

Подготовительная группа



### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Общие задачи:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.




Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

2. формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

3. формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	



### **Формирование навыков безопасного поведения**

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
2. развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа	
Старшая группа	

Подготовительная группа



### **Познавательное развитие**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

– сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

– развитие познавательно-исследовательской, предметнопрактической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

– формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;




– формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

2. формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

3. формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
4. развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
5. развитие познавательной активности, любознательности;
6. формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

### Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.
- Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в

Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;



2. развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

3. развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

4. формирование культуры речи;

5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

<u>Средняя группа</u>	
<u>Старшая группа</u>	

Подготовительная группа



### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача:

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

– формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений (формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире);

– развитие литературной речи (развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов);

– приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей (ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой).

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

Создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа	
Старшая группа	
подготовительная группа	

### **Художественно - эстетическое развитие**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;

- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. формирование познавательных интересов и действий, наблюдат

2. развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

3. развитие художественного вкуса;

4. развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

5. становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

6. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

7. формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

8. развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

9. формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.




В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).





- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству (формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства).

<u>Средняя группа</u>	
<u>Старшая группа</u>	
<u>Подготовительная группа</u>	

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Общие задачи:

1. развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
2. приобщать к конструированию;
3. подводить обучающихся к анализу созданных построек;
4. развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
5. учить обучающихся обыгрывать постройки;
6. воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа	
Старшая группа	

Подготовительная группа	
-------------------------	---



### Музыкальная деятельность

Общие задачи:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.




Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	





### Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов

в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;



– содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

2. оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа	
Старшая группа	

Подготовительная группа	
-------------------------	---



### Физическая культура

Общие задачи:

– развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;




– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.

Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

## 2.2. Характер взаимодействия с другими детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

### **2.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)**

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

3. выявление и преодоление трудностей в освоении

общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в



процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование

сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их

мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я», предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

– в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.






Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие».	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических,




психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

ФАОП ДО п. 49.2.1.	
--------------------	---

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Региональный компонент

#### Особенности содержания образовательной деятельности

ОО	Методические приёмы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>  -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода  -нравственно-экологические проекты</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b>  -беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -празднование всех государственных и региональных праздников, День города  Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>  -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём  -опытническая и экспериментальная работа  -проектная деятельность, акции</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»  -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>-просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой</p> <p>-Беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости Кубани и Краснодар</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков</p> <p>Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p> <p>-видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -проектная деятельность, акции</p> <p>-опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p> <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржсев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</p> <p>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В Ушакова)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкального уголка</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии -организация в детском саду театральной студии</p>
-------------------------	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеразвивающей группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

– критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психо-речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Материально-технические условия. Методическое обеспечение.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



4. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

5. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

6. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

7. административные помещения, методический кабинет;

8. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

9. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

10. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО предусмотрены обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания**

Информационные интернет-ресурсы:

e-mail: [detsad189@kubannet.ru](mailto:detsad189@kubannet.ru)

Адрес сайта: [ds189.centerstart.ru](http://ds189.centerstart.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Администрация МО  
г.Краснодар <https://krd.ru/>

Департамент образования <https://do.krd.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

<b>Информационный портал</b>	<b>Ссылка</b>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Дополнительное образование детей	<a href="http://www.vidod.edu.ru/">http://www.vidod.edu.ru/</a>
Портал информационной поддержки единого государственного экзамена	<a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>

**Издательства учебной литературы**

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021</p> <p>другие комплексные пособия:</p> <p>Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: «Просвещение», 2005</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---

	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 4 – 5 лет/ М., Мозаика-Синтез 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., МозаикаСинтез 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / М., МозаикаСинтез 2016.</p> <p>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» С-П.Детство-Пресс, 2013</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М., МозаикаСинтез 2016.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 лет)» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 5 до 6 лет)» - Спб.,ООО «Издательство</p>

	<p>«Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 6 до 7 лет)» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/ М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Сборник «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через ознакомление с традициями и культурой Кубани» Краснодар 2010</p> <p>Нищев В.М. «Веселые считалки» - Спб.,ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексикограмматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие- М. Владос, 2018</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексикограмматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие- М. Владос, 2018</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексикограмматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие- М. Владос, 2018</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа/ М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М. «Гном и Д». 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010.</p> <p>Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. М. «Гном и Д». 2019.</p> <p>О.С. Ушаковой, Развитие речи детей 3 – 5 лет. /3-е изд., допол./</p>

	<p>под ред. /М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>О.С. Ушаковой, Развитие речи детей 5 – 7 лет. /3-е изд., допол./ под ред. /М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. Развитие речи детей 3 – 5 лет. /3-е изд., допол./ под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Развитие речи детей 5 – 7 лет. /3-е изд., допол./ под ред. О.С. Ушаковой/М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Теплова А.Б.«Материнский фольклор в образовательной среде» СПб.Цветные ладошки.2019</p> <p>Ушакова О.С.«Речевое развитие детей третьего года жизни» СПб.Цветные ладошки.2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. I период обучения». М., Гном, 2018</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. II период обучения» М., Гном, 2018</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать. III период обучения» М., Гном, 2018</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать.» Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. М., Гном, 2017</p> <p>Чиркина Г.В.,ТумановаТ.В.: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие, Айрис-Пресс, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» М.:ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» М.:ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «О мире морей и океанов. Методические рекомендации» М.:ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.:ТЦ Сфера, 2014</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. / М., Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. /М. Мозаика-Синтез 2016</p>

	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / М., Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа /Москва, Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. - Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. . «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. - Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. - Композитор. СПб, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. - Композитор, СПб, 2018</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Игры, аттракционы, сюрпризы» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Потанцуй со мной, дружок» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду» Композитор. СПб, 2019 (2 части 2 CD)</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Этот удивительный мир» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Как у наших у ворот» Композитор. СПб, 2019</p>
	<p>Каплунова И., Новоскольцева.И. «Как у наших у ворот» Композитор. СПб, 2019</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.Цветной мир 2015</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.Цветной мир 2015</p>

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2-е изд. испр. и доп. /М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Иванова Е.В. «Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект» Волгоград Учитель, 2014г. 2015г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет. /М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет. /М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	--

<p><b>Методические пособия по планированию воспитательно-образовательного процесса</b></p>	<p>Лыкова И.А. «Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок». М. Цветной мир.2018</p> <p>Лыкова И.А. «Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок». М. Цветной мир.2018</p> <p>.Майер А.А., .Микляева Н.В., .Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. «Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии» СПб. Цветные ладошки, 2019</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Издание второе, дополненное и переработанное, 2019 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Издание второе, дополненное и переработанное, 2019 г.</p> <p>Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с ОНР» ГНОМ и Д, 2000 г.</p> <p>Файзуллаева Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» СПб. Цветные ладошки.2019</p> <p>Фатхи О.Д., Сундукова А.Д. «Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни» СПб. Цветные ладошки.2019</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p>
--	---



	<p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика-Синтез 2015г.</p>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
<b>Диски</b>	<p>Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»</p> <p>«Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду»</p> <p>«Праздник каждый день» средняя группа</p> <p>«Праздник каждый день» старшая группа</p> <p>«Праздник каждый день» подготовительная к школе группа</p> <p>«Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»</p>

Электронные образовательные ресурсы	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a> <a href="http://edu-time.ru/">http://edu-time.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://www.academyadt.info/">http://www.academyadt.info/</a> <a href="https://www.pedologiya.ru/">https://www.pedologiya.ru/</a> <a href="http://pedrazvitie.ru/">http://pedrazvitie.ru/</a> <a href="https://slovopedagoga.ru/">https://slovopedagoga.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://vospitatel-ru.ru/">http://vospitatel-ru.ru/</a>
-------------------------------------	---

### СМИ образовательной направленности

Газета «Дошкольное образование»

Газета «Панорама образования»

### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://www.maam.ru/> <https://www.prodlenka.org/>

<http://edu-time.ru/> <https://infourok.ru/>

<http://www.academyadt.info/>

<https://www.pedologiya.ru/>

<http://pedrazvitie.ru/>

<https://slovopedagoga.ru/>

<https://nsportal.ru/> <http://vospitatel-ru.ru/>

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, мини – музея «Уголок кубанского быта», творческой мастерской.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с задержкой психического развития.

Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезок времени.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещений ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности (далее - Уголки).

В каждом уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания и умения.

В группах компенсирующей направленности имеются игровые наборы, которые используются по всем направлениям развития и образования детей.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- социально – коммуникативному.

В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает и гарантирует:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного

возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Содержание направлений развития</b>	<b>Современная развивающая предметно-пространственная среда</b>
--	---

<p><b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</b></p>	<p>Предметно-развивающая среда обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте.</p> <p>Имеются персонажи задающие вопросы детям о норме поведения, способов общения и т.д.</p> <p>Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.</p>
<p><b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</b></p>	<p>Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций авторским подходом к украшению групповой комнаты.</p> <p>Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. «Чудо короб» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики.</p> <p>Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми.</p> <p>Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.</p>
<p><b>Формирование готовности к совместной деятельности.</b></p>	<p>Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера.</p>

### **Познавательно - речевое развитие**

<p><b>Содержание направлений развития</b></p>	<p><b>Современная развивающая предметно-пространственная среда</b></p>
---	--

<p><b>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</b></p>	<p>Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, карты.</p> <p>Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы, развивающие игры В.В. Воскобовича.</p> <p>Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря.</p>
<p><b>Формирование познавательных действий, становление сознания</b></p>	<p>Центры экспериментирования, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями.</p> <p>Дидактические игры «Тонет не тонет», «Знатоки» и т.д.</p> <p>Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др.</p> <p>Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи.</p> <p>Образно – символический и нормативно-знаковый материал.</p> <p>Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.</p>
<p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.</b></p>	<p>В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события.</p> <p>С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.</p>
<p><b>Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</b></p>	<p>Карта России, Краснодарского края, глобус.</p> <p>Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города.</p> <p>Иллюстрации памятников, медалей, орденов. Альбом о защитниках Отечества.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по погонам», «Дневник Победы». «Путешествие по городам - героям».</p> <p>Тексты песен военных лет, гимн России.</p> <p>Знакомство с русским народным фольклором (заклички,</p>

	скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая.
--	---

### Художественно – эстетическое развитие

<b>Формирование элементарных представлений о видах искусства</b>	Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.
<b>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</b>	Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор.
<b>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</b>	Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лепка, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы: нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.
<b>Реализация театрально-игровой формы деятельности</b>	Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы марионетки. Ряженье: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты - заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Театр сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах)

### Физическое развитие

Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.	Спортивные игровые комплексы, тренажеры
Овладение подвижными играми с правилами	Атрибутика к подвижным играм. Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.
Становление ценностей здорового образа жизни	Альбомы о здоровом питании, активном отдыхе.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.

Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков, в любую часть помещения. При комплексно-тематическом планировании, тема отражена в подборе материалов, находящихся в развивающей предметно-пространственной среде, в Уголках.

### 3.4. Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный период года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и



при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Режим дня для детей компенсирующей направленности (ЗПР)

#### Холодный период года

<b>Первый/второй период реализации Программы с 01.09.23г. по 31.05.2024г.</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием, осмотр детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность. Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Коррекционные занятия. Занятия (подгруппы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель), включая перерыв между занятиями	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.10
Индивидуальная и подгрупповая работа	9.50-10.30	9.55-10.30	10.10-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40-12.00	10.40-12.10	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, дорожка здоровья	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры - забавы, занятия, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.20
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	16.00-16.30	16.05-16.35	16.20-16.45
Игры, досуги, чтение художественной	16.30-16.50	16.35-17.00	16.45-17.10

литературы, общение, деятельность в центрах активности			
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников, уход домой	16.50-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

### Тёплый период года

<b>Третий период реализации Программы с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, партнёрство с семьёй, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность. Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Образовательная деятельность во время прогулки. Работа в центрах активности по выбору детей физкультурно – спортивного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность - Тематические площадки. Активное бодрствование. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, водные процедуры	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	12.40-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры - забавы, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.20
Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник	16.05-16.35	16.10-16.40	16.20-16.45
Игры, организованная и самостоятельная деятельность. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00

Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа, партнёрство с семьёй, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
---	-------------	-------------	-------------

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №189» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, является единым для ДОО.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Воспитательные события ДОО	Памятные даты/праздники	Возрастная группа	Направления воспитания	Ситуативно
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Праздник «День Знаний на острове сокровищ»	1 сентября День знаний	2-7 лет	Познавательное	
Чтение художественных произведений о войне	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	Патриотическое	+
Час информации «Тайны родного слова»	8 сентября Международный день распространения грамотности	5-7 лет	Познавательное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Викторина «День города»	24 сентября День города Краснодар	5-7 лет	Социальное Познавательное	
Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет	Эстетическое Социальное	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
«Музыкальная гостиная «Музыка в наших сердцах»,	1 октября Международный день музыки	4-7 лет	Эстетическое	
Рассматривание альбомов «Старость надо уважать»	1 октября Международный день пожилых людей	5-7 лет	Духовно нравственное	
Развлечение	2 октября Всемирный день улыбки	3-7 лет	Социальное	
Долгосрочный проект	4 октября День защиты животных	2-7 лет	Социальное	
Двигательная пауза «Большая перемена»	5 октября День учителя	2-7 лет	Физическое и оздоровительное  Социальное	
Осенняя ярмарка «Чудеса осени»		3-7 лет	Трудовое Эстетическое	
Спортивный досуг «Папа может...»	Третье воскресенье октября	4-7 лет	Физическое и оздоровительное	

	День отца в России			
Праздник	28 октября «День бабушек и дедушек»	3-7 лет	Социальное Духовно нравственное	
<b>НОЯБРЬ</b>				
Праздник «День народного единства»	4 ноября: День народного единства	4-7 лет	Патриотическое	
Час информации «Дорогами Афганской войны»	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7 лет	Патриотическое	+
Викторина «Права и обязанности детей»	Всемирному дню ребёнка.	6-7 лет	Познавательное	
Краткосрочный проект «День Здоровья»	«Синичкин день»	2-7 лет	Трудовое	
Конкурс исследовательских работ	«Я - исследователь»	6-7 лет	Познавательное	
Выставка рисунков «Моя мамочка»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2-7 лет	Эстетическое	
Тематические мероприятия	«День рождения Деда Мороза»	2-7 лет	Познавательное	
Акция	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	6-7 лет	Патриотическое	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Возложение цветов совместно с родителями к памятникам и мемориалам города	3 декабря День неизвестного солдата	5-7 лет	Патриотическое	+
Цикл тематических бесед «Мир спасёт доброта»	3 декабря Международный день инвалидов	6-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Социальный проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	6-7 лет	Социальное Трудовое	
Галерея юных	8 декабря:	3-7 лет	Эстетическое	

художников «Мир глазами ребёнка»	Международный день художника			
Тематические мероприятия «День Героев Отечества»	9 декабря: День Героев Отечества	5-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	
Цикл тематических бесед «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря День Конституции Российской Федерации	6-7 лет	Патриотическое	
Фестиваль	«Большие СТЕМ- игры с родителями»	5-7 лет	Познавательное Социальное	
Акция	«Подкорми птиц зимой»	4-7 лет	Духовно нравственное Социальное	
Праздник «Новогодняя фантазия»	31 декабря Новый год	2-7 лет	Эстетическое	
Виртуальная гостиная	28 декабря «Международный день кино»	4-7 лет	Познавательное Эстетическое	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Развлечение	«Рождественские колядки»	2-7 лет	Познавательное Эстетическое	
Совместная выставка творческих работ детей и родителей	«Рождество»	2-7 лет	Эстетическое	
День вежливых дел, посвящённый	11 января международному дню «СПАСИБО»	2-7 лет	Познавательное Социальное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Выставка детских работ «Юные изобретатели	17 января «День детских изобретений»	4-7 лет	Познавательное Трудовое Эстетическое	
Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	27 января День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	
Мероприятие «Память сердца»	День освобождения Красной армией крупнейшего "Лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста	6-7 лет	Патриотическое Познавательное	+

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Выставка «Защитники Отечества»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2-7 лет	Духовно нравственное	+
Виртуальная экскурсия	«Мир профессий»	5-7 лет	Социальное	
Конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»	8 февраля: День российской науки	6-7 лет	Познавательное Трудовое	
Цикл тематических бесед «Герои необъявленной войны»	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7 лет	Патриотическое Духовно нравственное	+
Литературный досуг «Учимся говорить правильно»	21 февраля Международный день родного языка	5-7 лет	Познавательное Социальное	
Праздник «Большие Армейские игры»	23 февраля День защитника Отечества.	5-7 лет	Физическое и оздоровительное Патриотическое	
<b>МАРТ</b>				
Праздник «Мама милая моя!»	8 марта Международный женский день	2-7 лет	Эстетическое	
Фольклорный праздник «День Здоровья»	«Масленица»	2-7 лет	Духовно нравственное	
Флешмоб «В единстве наша сила!»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Познавательное Физическое и оздоровительное	
«Неделя детской книги»	с 24 марта по 30 марта	2-7 лет	Познавательное Социальное	
«Ожившие герои любимых сказок», театрализация	27 марта Всемирный день театра	2-7 лет	Эстетическое	
Долгосрочный проект	«Юный агроном»	4-7 лет	Трудовое	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Цикл тематических бесед	Международному дню птиц	2-7 лет	Познавательное	
Марафон	6 апреля	5-7 лет	Эстетическое	

	«Я творю мир», посвященный Дню мультфильма		Познавательное	
Фестиваль творческих работ «Такой далёкий и близкий космос»	12 апреля День космонавтики	2-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб «Танцуем вместе»	Международный день танца	5-7 лет	Эстетическое	
<b>МАЙ</b>				
Акция «Цветами улыбается Земля»	1 мая Праздник Весны и Труда	5-7 лет	Трудовое	
Концерт «День Победы – 9 мая»	9 мая День Победы	5-7 лет	Эстетическое Духовно нравственное	
Совместно с родителями возложение цветов к мемориалам и памятникам, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне		5-7 лет	Патриотическое Социальное	
Выставка детских поделок и рисунков «Эколята- дошколята»	19 мая День детских общественных организаций России	5-7 лет	Эстетическое	
Досуговое мероприятие «АБВГДейка»	24 мая День славянской письменности и культуры.	5-7 лет	Познавательное	
<b>ИЮНЬ</b>				
Праздник «День защиты детей»	1 июня День защиты детей	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Литературная гостиная «Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина»	6 июня День русского языка	4-7 лет	Познавательное	
Выпускные	«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Эстетическое	
Флешмоб ко Дню России «Моя Россия!»	12 июня День России	4-7 лет	Духовно нравственное Патриотическое	



«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Линейка «День памяти и скорби»	22 июня День памяти и скорби	6-7 лет	Патриотическое	
<b>ИЮЛЬ</b>				
Праздник «День семьи, любви и верности»	8 июля День семьи, любви и верности	4-7 лет	Духовно нравственное Эстетическое Социальное	
Праздник	«День Нептуна»	3-7 лет	Эстетическое Физическое и оздоровительное	
«День Здоровья»		2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Фестиваль «Большие шахматные игры»	20 июля Международный день шахмат	5-7 лет	Познавательное	
Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не сломается»	30 июля Международный день дружбы	4-7 лет	Эстетическое Духовно нравственное	
<b>АВГУСТ</b>				
Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»	5 августа День светофора	4-7 лет	Эстетическое	
«День Здоровья»	12 августа День физкультурника	2-7 лет	Физическое и оздоровительное	
Цикл тематических бесед «День Государственного флага России»	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет	Познавательное Патриотическое	
Фольклорный праздник	«Яблочный спас»	3-7 лет	Познавательное Эстетическое	
Выставка детских рисунков	«Краски лета»	2-7 лет	Эстетическое	
Брейн-ринг «Фильм, фильм, фильм!»	27 августа День российского кино	5-7 лет	Эстетическое Познавательное	

### **3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Региональный компонент***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Региональный компонент широко представлен в этих группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Кубанский уголок расположен в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, альбомом «Достопримечательности родного края».

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат представлена кубанским уголком, использование которого в повседневной деятельности способствует расширению краеведческих представлений.

В уголке представлены:

- Образцы русских, кубанских, адыгейских костюмов.
- Кубанское подворье.
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства.
- Предметы кубанского быта.
- Детская художественная литература.

#### **IV. Краткая презентация**

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту- Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Центр -детский сад № 189» в составе: заведующего Щемелининой В.А., старшего воспитателя Куланиной Е.С., воспитателя Каракулиди С.Г., воспитателя Кольцовой Н.В., воспитателя Гончаренко И.М., педагога-психолога Кручининой Е.С, учителя-дефектолога учителя-логопеда Муратовой Е.Н., учителя-логопеда Шпилевой Л.М., инструктора по ФК Клименко Н.В., музыкального руководителя Алексеенко О.Н. представителя родительской общественности Русая А.П. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 189 «Фантазия» в соответствии с ФАОП ДОО» от 01.08.2024г. № 138/1-ОД). Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>



### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Организация сотрудничества ДОО с семьёй делится на следующие этапы: подготовительно-организационный, основной, итоговый.

В условиях ДОО для родителей проводятся родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные беседы, круглые столы, клубная работа, творческие мастерские, родительские гостиные, проектная деятельность и др.

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие направления деятельности, как:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;

- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения социальной защиты, школа, ПМПК).